教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十八卷

第二號

要目

改變學校辦法以解決教育困難……黃覺民
戰時教育的目標與設施……馬宗榮
長期抗戰與高等教育當前問題……鍾魯齋
戰時中學學程綱要舉例……廖世承
抗戰期間的高中史地教育……潘湛鈞
長期抗戰的農村工作……高踐四
戰時民衆教育的四大工作……林宗禮
三恐病與抗戰教育……俞子夷
抗戰教育的前奏……董任堅
世界著名教育雜誌摘要……張耀翔
名著介紹（課程編製原理與方法）……鍾魯齋
教育文化史的新頁……編者
戰時補充教材……編者

民國二十七年二月十日

商務印書館發行

教育雜誌

第二十八卷第二號（新第四十二號）

民國二十七年二月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　長沙南正路

印刷所　商務印書館　長沙南正路

發行所　商務印書館　長沙南正路

分發行所　商務印書館分館　漢口　重慶　南昌　安慶　成都　西安　開封　金華　廣州　梧州　昆明　福州　香港　汕頭　貴陽　廈門

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尚仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　章懋　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衞玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報，（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究，（三）世界著名教育雜誌摘要（四）新著介紹（五）教育文藝（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳。請用黑色或藍色墨水精寫清楚並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄長沙南正路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立卽函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請卽來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增删之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一冊　全年十二冊　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	冊數	價目	郵費 國內	郵費 香港澳門	郵費 國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㊀定單號數、㊁定戶姓名、㊂在何處定、㊃原寄何處四項，詳細開明，寄長沙南正路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

教育雜誌

第二十八卷 第二號

教育論著

改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題……黃覺民（一）
戰時教育的目標與設施……馬宗榮（九）
長期抗戰與吾國高等教育幾個當前的問題……鍾魯齋（一五）
戰時中學教育各學程綱要舉例……廖世承（二一）
抗戰期間的高中史地教育……潘湛鈞（二七）
長期抗戰的農村工作……高踐四（三一）
戰時民衆教育的四大工作……林宗禮（三五）
三恐病與抗戰教育……俞子夷（四三）
抗戰教育的前奏——恢復教育的信仰……董任堅（四七）
算術教學與兒童學算興趣……陸傳籍（五五）
小學算術科小問題實驗的檢介……陳　俠（五九）

世界著名教育雜誌摘要

心理學家對自己的工作滿意嗎……張耀翔（七一）
應如何使從事教育者獲得心理學上之訓練……蕭孝嶸（七二）
常態兒童在閱讀與書寫能力上之缺陷……蕭孝嶸（七三）
兒童情緒的發展……李純青（七五）
實業心理學與現代世界……何清儒（七六）

學校行政與教師的參與……………………………………………………………馮邦彥（七八）
霍萊士曼的百年紀念大會……………………………………………………………陳友松（七九）
蘇俄教師的社會主義競賽……………………………………………………………吳清友（八〇）
各國獲得諾貝爾獎金的趨向……………………………………………………………吳同康（八〇）

名著介紹

課程編製的原理及其方法……………………………………………………………鍾魯齋（八三）

教育文化史的新頁……………………………………………………………（八九）

本國之部
教育部劃一處理各級學校辦法……………………………………………………………（八九）
教育部清理戰區各省市教育存款辦法……………………………………………………………（八九）
教育部處理戰區退出教育人員辦法大綱……………………………………………………………（九〇）
教育部舉辦戰區各級學校員生及社會教育機關工作人員登記……………………………………………………………（九一）
教育部頒布戰區中小學教師服務團員檢定辦法……………………………………………………………（九二）
教育部處理戰區退出學生辦法大綱……………………………………………………………（九二）
教育部規定戰區學生自修辦法……………………………………………………………（九三）
教育部訂定戰區學生貸金暫行辦法……………………………………………………………（九四）
外國之部
西班牙戰時士兵教育……………………………………………………………（九四）
德國學生的十誡……………………………………………………………（九五）

戰時補充教材

國際反侵略大會在倫敦開會經過……………………………………………………………編者（九七）
陷後南京鎮江揚州杭州廣德的慘狀……………………………………………………………編者（九九）

改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題

黃覺民

一　我國教育有何困難問題

抗戰以來我國教育發生許多困難問題，茲僅舉顯明而重要的如下：

(一)抗戰以來，軍費浩大，稅收銳減，形成國家教育經費缺乏的困難問題。

(二)全國大多數人民，因受敵人侵略戰的危害，百業凋敝，收入無從，形成家長無力籌措子女教育經費的困難問題。

(三)由以上兩種困難合成學生失學的嚴重問題。

(四)淪入敵手的省分成為無教育的黑暗世界，形成有錢有志亦不得求學的困難問題。

(五)在後方所謂安全地帶的學校，雖然仍可開學，但敵機隨時可以空襲，在此威嚇之下，師生集中校內便有危險既大教學復難的問題。

(六)就是極少數由政府竭力維持得由戰區遷往安全地帶的學校，常發生運輸困難，與適當校舍難尋的問題。他如學生川資的難籌，師生跋涉的辛苦，內地匯款接濟的不易，家長的不允子女遠離，在在都是困難問題。

(七)許多參加戰時服務的愛國學生以及現在農、工、商、學、軍、政、各界供職的有志青年，因不能離開現職，不能入校求學，便無法上進無法獲得國家承認的資格。遂使愛國學生有志青年，服務則不能求學，求學則不能服務，謀生則必須廢學，求學則不能謀生，形成二者不可得兼的困難問題。

以上政府與家庭的教育經費的缺乏和學生的失學大問題，在平時已不易解決，在戰時特別嚴重；即至戰後，若干年中，瘡痍滿目，國困民窮，若仍沿用現行學校辦法，仍無解決希望。

二　現行學校辦法應如何改變才可解決這些困難問題

要謀解決這些問題，必先斷定現行學校辦法之癥結何在，然後始能對症下藥，藥到病除。據我管見，這些困難問題的構成，原因自甚複雜，關係方面甚多，固非單把學校辦法加以改變，即可完全解決。但若能將

辦法的癥結予以解除，必可得到相當的解決和比較的滿意。然則癥結何在。在於現行學校的辦法強迫學生在校求學，不准學生在家自修，教學必須面授，不准函授。因爲學生必須在校面授，所以需要無數校舍設備來容納學生，需要無數教師，來各校教學。戰時政府教育經費既是支絀，就校舍設備自然無法維持，教師勢必失業，學生難免失學。就是戰後政府經費縱使恢復，因爲校舍需要過多，非長時間萬難建築足用，教師需要過多，亦非長時間萬難培養足用。所以在吾國實際環境下這種集中學生來校教學的辦法，政府平時經濟能力且難應付，戰時戰後教育經費特別困難，自必更見難行，校舍設備將更無法維持，教師將更多失業，學生更多失學。

又因爲教學必須在校面授，除小學以外，中學大學的學生勢必離家棄業來校求學。做家長的必須籌措學生川資、學費、膳費、宿費，以及其他日常雜費。戰時戰後有業者減薪，有產者亦減收入，最少數原能充裕供給子女求學的，尙可勉強栽培，大多數靠生意和薪水來維持子女教育費的勢必無法籌措。就是學校准免學費，他們還無力交付子女在校求學的膳宿雜用日常生活費。或謂日常生活費在家亦需應用，自修有何裨補？須知學生在家食住行多不另外化錢，衣亦可以隨便，及至離家到繁華的都市受中等高等教育，家中並不因他離家而省食宿，他卻需交納比家中生活較貴數倍的膳宿費；衣則更非重新另製不敢與同學並立；行的費用亦因離家居校而格外增加：可見家長供給子女求學的困難，也是由求學必須在校，不許在家自修而起。由此可說戰時戰後最大多數應求學而卒至失學的中學大學青年男女多與經濟缺乏密切有關，而經濟缺乏之所以不能辦學不能求學的最大癥結當在於學業必須來校面授不准在家自修。

那麼現行學校辦法應如何改變，才能解救政府和家庭的教育經費困難？才能解救學生的失學？答曰窮國家只有採用窮辦法，就是容許學生函授自修，承認函授自修的資格。茲將函授自修辦法大綱列下，自知舉一漏百，敬請讀者補充指正。

甲　戰時各級學校函授自修辦法：

(一)大學文、法、商、教育、四學院的學生自始至終均准函授自修，惟第四年法、商、教育三院的學生應到指定附近機關實習。

(二)大學農、工、理、醫，四學院第一二年准予自修，辦法與文、法、商、教育等學院同，第三四年來校集中教學。把所有可以自修的課程都排在一二年，把不能自修必須實驗實習的課程都排在三四年。

(三)專科學校四年制的辦法與大學農、工、理、醫等學院同；三年制的，一年半自修，一年半集中在校教學；二年制的一年自修，一年集中在校教學。

(四)高級初級中學及師範學校一二年課程均准自修，將生物、物理、化學三科及師範學校的實習都排第三年級集中校內教學。

(五)高級初級職業學校均准一半自修，一半集中在校教學。

（六）小學生自修能力薄弱，仍集中在校教學，其無校可入者，准其受家庭教育或自請教師指導。

以上各級學校可以自修之各科教學，概由學校用函授辦法行之。無法函授的地方則聽憑學生根據課程標準自由學習。無論函授自修或自由學習經政府或學校考試及格後均承認其學業及資格。

這些辦法，係照目前戰時實際教育狀況，就可實行者舉以救急。僅能救濟一大部份戰時失學學生，不足以應戰後教育的需要。作者認戰時固需要准予學生自修，戰後更需要此種辦法，吾國環境既有此特別需求，可將各級學校准予學生自修的辦法，作為此後吾國教育特有的方法。茲再擬具比較澈底的辦法如下，戰時先予準備，以便戰後推行。

乙　戰後的自修辦法。

一、各級學校的自修辦法：

（一）全國只設一所國立大學，集中全國文、法、商、教育四學院的優秀教師，在一所辦公處內處理各科自始至終的函授事宜。法、商、教育三院第四年級學生仍須到指定機關實習。

（二）大學理、工、農、醫四學院的一二年課程亦用函授指導學生自修，其三四年必須實驗及實習課程用下列各法處理之：

1. 國家各地逐漸添設科學館、工廠、農場、醫院，內設專門指導員指導就近實驗實習的學生。

2. 補助或假借各地公立私立的醫院農場工廠科學實驗室並派指導員就近指導實習實驗的學生。

3. 在各地未能設立實習實驗場所之前，可將全國現有大學之設備歸併合理分配在全國東西南北中各適當地點先設足供三四年級大學生應用的國立醫院、工廠、農場、科學館各一所。

4. 大學理、工、農、醫實習實驗的設備需費甚鉅，每省至少各設一處，至多亦祇能在各省的東西南北中設立五處，遍設各地則反不經濟，想予所有大學生都能就地卽業得到實習實驗的便利，實屬勢所不能。故為避免政府設備困難計，為大學生謀得相當便利計，還是一面由政府在各省先設一所理、工、農、醫實習實驗處，行有餘力，再逐漸添設至五處；一面各省學生仍須就近於最後一年或二年集中該處實習實驗。

（三）各科參考材料盡量印入函授講義附寄學生，並在全國適當各地點，逐漸添設國立圖書館。在各地圖書館未能設足之前，先在各省東西南北中適當地點各設一所國立圖書館，根據大學各科課程標準先行搜集購置各科必需的參考資材。

（四）專科學校，其能適應全國普遍需要者如理、工、農、醫、等科可附屬於大學理、工、農、醫、各學院，祇要年限課程加以調整，不必另外設立。而為某省某地特殊需要者如皮革、瓷器、水產等科，則要分別在當地設立，收容當地學生，自修實習兩問題，俱可就地解決，學生不必離家棄業而求學。

（五）專科學校參考資料普通者可照大學辦法，於國立圖書館中獲得之；特殊者須由各該校購備專供當地之用。

（六）全國祇設一所普通中學（包括高初兩級）集中可以自修各科的全國優秀教師用函授方法指導學生自修。

（七）各省在東西南北中適當地點先設高中實驗館若干所，各縣在東西南北中適當地點亦先設初中實驗館若干所，並派生物、物理、化學、各科指導員駐館指導學生實驗。（查中學物理實驗儀器教育部前曾托中央研究院製造轉售各中學全套價僅三百元，似此高中儀器較貴每省假定先備十套所費不過四五千元，初中儀器較廉每縣假定先備二十套所費亦不過四五千元）以後逐漸添設使其普遍，務期初中三年級學生即在所在地附近之處可得到實驗便利，高中三年級學生即在所在地不遠地方亦可得實驗便利。高初中的生物、物理、化學、三科最好皆列在第三年級學習，以便少數距離實驗館過遠的學生易於設法集中駐館實驗。但學生如有在第一二年級中即有實驗機會而願趁便實驗者亦可准其所請。（按中學實驗儀器全套數百元尚不及中學生一人在校一二年費用，凡有力駐校肄業者改爲函授後都能自備一套，富有之家更不必說，力不足者亦可聯合若干同學購置應用。實在無力而又距國立實驗館過遠者可商得自備同學的同意借用其私用儀器。故中學實驗可以力求普遍。）

（八）師範學校全國祇設一所，集中優秀教師在一所辦公處內用函授辦法指導學生自修。最後一年實習課程亦不必來校集中，祇須指定學生到其所在地附近小學實習。其生物、物理、化學、三科自修辦法與高中同。

（九）職業學校其能普遍適應全國需要者如助產，公共衞生，裁縫等等每種全國祇設國立一校，所有可以自修的各科概用函授辦法，由各科教師指導學生自修。將所有必需實習或實驗的課程，集中最後一年，用以下方法處理之：

1. 在各地逐漸分設實習所，（比設校簡單省費多多）並派指導員指導，以期學生可以就近自修實習。

2. 在各地職業實習所未能遍設之前，可在各省適中地點先設若干處，以供最後一年學生集中實習之用。

（十）根據高初中、師範、職業等學校課程標準，在各省適當地點分設足供中等學校應用的圖書館。在各地未能設足此項圖書館之前，可在各省東西南北中適當地點先設五處，並須盡量將必需參考資料選入自修課本。

（十一）以上中等高等學校的通常例行講授概用函授代之，其有新發明新發現或其他緊急新聞必須從速報告或講演者則由無線電廣播之。中央設一大電台外與世界各大電台聯絡，特約外國著名學者講演內與本國各省電台聯絡轉播講詞。學生住在有電氣設備的都市可用無線電機收音，住在沒有電氣設備的鄉村可用乾電

機或礦石機收音。

（十二）至於初等教育政府可將高等中等學校因自修而節省的金錢集中力量來逐漸實行強迫義務教育及民衆教育。初小學生自修能力薄弱，應仍舊集校由教師當面指導，逐漸養成其自修習慣及能力文字工具尤須特別注重，其他自修工具亦應予以練習。至高級小學畢業，必須能夠通過嚴密的閱讀測驗，方給文憑。但吾國農村家庭需要生活急於教育，每難容許子女學至高小畢業，即被窮困環境所迫，遣送他們離家習藝或出外謀生。這些學生除有法助其留校畢業者外俱應准其函授自修。他們每能勤勉求學，祇要得到機會，自能努力上進。這又可釐訂童工法規明定強迫求學辦法，保護其求學權利使不至受雇主壓迫而失學。在開始強迫教育，至多只能限制家長必須遣送子女學至初小畢業，實無法強迫其學至高小畢業。故高小學生有必要者亦須准函授自修因此初小學生的文字工具訓練務必格外注重。民衆學校可設小學內，以面授為主，於夜間教學，亦以養成自修習慣及能力為主要任務。

二、應付自修的教育行政辦法：

（一）承認自修資格。

（二）釐定小學至大學的課程標準。

（三）籌設自修適用的圖書館、醫院、工廠、農場、科學館，無線電台。

（四）改編教師適用的教科書為學生自修適用的自修書，此種自修書，為學生求學最重要之工具所需數量極多，應早根據課程標準，由國立編譯館會同各書局從新編輯。在此項自修書未發行之前，可根據現有教科書令編者或發行者加編自修指導書以應急需。

（五）豁免學費及所需函授郵費，或規定最低郵費。

（六）在義務教育未實施強迫之前，可先施行中等高等學校的強迫教育，凡在應求學年齡之內者，無論在家在業均須報名入學。因為自修辦法實施之後學生人數可無限制，強迫高中等教育便較強迫初等教育為易，故可先義務教育而實行。

（七）規定在求學年齡內有業者的工作時間，以便實施高中等強迫教育。即不強迫，亦可使全體有志求學的有業青年，均有自修上進的機會。

（八）主持嚴密考試事宜。常考仍由學校通函辦理，各科均有，結束考試，必須由教育行政機關分別在各地集中學生當面舉行之。各科及格者發及格證明書，全部及格者發畢業文憑。

（九）主持嚴密督導事宜。一面派專門督學督導圖書館、科學館、工廠、農場、醫院等使其更臻完善以便學生自修；一面派普通督學督導全國學生自修及入學。通常函授學校所收學生都是自願求學，無庸督促均能勤勉。今全國高中等學校都實行自修，懶惰學生在所不少，必須加以督導使其不至浪費光陰。在求學年齡之內不報名入校自修的青年也必須督導使其入學，且要隨時隨地抽考自修學生，以

補學校考試之不及，以減通函考試可以替代之流弊。即學生操行亦由督學管理培成之。這種督導制度爲自修辦法所需，亦係吾國所特有，關係非常重大，應有嚴密詳盡規定。並應釐訂學業與操行的獎懲辦法交由督學執行之。

三　學校辦法改變後有何好處

（一）因爲大學文、法、商、教育四學院，學生可以完全自修，理、工、農、醫四學院至少可以二年自修，專科學校至少可以一半時間自修，師範高初中至少可以二年自修，職業學校至少可以一半時間自修，（以後各省設備愈完全自修的學生便愈多）學校的設備開始就比面授辦法較爲簡單，加以大學、中學、師範、全國僅各設一校，祇有特殊專門和職業學校比平時增多，則戰後政府教育經費苟能逐漸恢復充裕，固可用以添置參考實驗實習的設備。不幸經費仍極困難，仍可用最後一二年集中實習實驗的辦法以發展比平時更爲普遍的高中等教育。故戰時戰後無論政府教育經費充裕困難，高中等教育總有辦法。本來無力維持現狀，竟可推行高中等強迫教育了。其利一。

（二）因學生可在家在業自修，家長負擔大爲減輕。本來只能栽培一個子女，現在可以栽培數個了，本來無力栽培子女的，現亦可送子女入學了。故戰時戰後家長雖較窮，大多數子女仍可求學。其利二。

（三）戰時所有校舍被毀被佔的學校，祇要實驗實習有辦法，都可繼續辦理，不生校舍困難。其利三。

（四）戰時，不管學校遷往何處，學生除在實驗期間者外一律不必隨去，這樣遷校不知省卻多少運輸困難。其利四。

（五）舉凡有志青年都可得到自修機會不至失學。其利五。

（六）學校因不受校舍限制亦可不限制學生人數，一校可收一萬十萬百萬千萬的學生。其利六。

（七）教師因不受教室限制，一人可教百個千個萬個的學生。其利七。

（八）這樣辦法教育機會平等才可談到。邊疆的學生可與上海學生同在一所學校受同教師同課本的教育。高中等教育本爲富家子女的專利品，自修辦法行後卻變爲全國青年的普遍權利。其利八。

（九）我國現有教育與實際社會狀況隔離過遠，學校即社會，教育即生活的教育原理萬說不通。自修辦法實施後，大學中學生便由學校圍牆解放出來，無論在家在業都在眞實社會裏求學，過日常眞實生活，這才眞眞把社會與學校、教育與生活打成一片。其利九。

（十）教育本爲人類自生至死所需要。凡要改進生活就隨時不能離開教育。但通常學校教育因須在校面授至多受至畢業爲止。改用函授自修辦法則畢業之後仍可繼續入學進修，或另修他門課程，教育便變爲人人終身可以享受的權利，人人便可終身爲學生，其學問將永遠不至落伍。其利十。

(十一)人類智力個別差異甚大，業經心理學者證實；各人的社會環境各有不同，亦是不爭事實。通常學校面授教法每有智力高的學生嫌淺，嫌慢；智力低的嫌深嫌快，環境迫使就業的便不得求學，環境容許從速畢業的亦不易變通。改爲函授自修後，學生的能力時間經濟可以從容分配，欲速則速，欲慢則慢，可以快慢自由；就業的既不爲環境所迫而可工讀，即在國外的數百萬華僑子女亦可遙受祖國高中等教育，不至爲外人同化。在在都能適應各人的需要。其利十一。

四 改變之後有何流弊

據我想得到的流弊有(一)大學中學教師因學校減少而多失業，(二)通函考試難免學生舞弊；(三)學生沒有教師從旁督促，勤者不勤，懶者更懶；(四)學生缺乏學校團體生活訓練，將來待人接物恐生困難。

教師失業一節最爲嚴重，自必設法安插。各校各科的函授教學，因學生衆多，絕非少數教師所能實施，勢必各科均有組織，主任、副主任、正教師、副教師、助教等等需人頗多，自可聘任不少。各地圖書館、科學館、工廠、農場、醫院，亦需要許多各科指導員。督學人數勢必激增，若每縣安置數人，則幾可解決教師失業問題。再有餘剩，可全數派往辦理政府盡力實施的義務教育及民衆教育。又函授自修辦法行後，富家子女勢必聘任許多家庭教師，亦是失業教師的一條出路。

通函考試只限於學生日常課業，各科結束及畢業考試仍由督學或學校派員集中學生當面舉行，替代流弊自不可能。且日常課業倘有督學隨時可以當面抽考，亦足以補通函考試之不及。

學生沒有督促不肯用功，這在開始才行函授自修時，因自修習慣未成，確有此種流弊。若謂一般學生長此非督促多不肯用功，就無異剛廢私塾改學校時，許多家長恐怕教師不用教鞭不能教書一樣地抱着杞憂。現在不用鞭撻的學校，其教師教學之進行遠比用鞭撻的塾師較爲順利。學生的用功不用功要視其對所學習有否興趣，有則禁之且要學，無則撻之仍無效。函授課本的編法多比教科書爲淺顯明白，適合他們程度，絕大多數學生都能看懂，其對此種課本的興趣必比教科書濃厚，自可斷言，無慮其比對教科書更不用功。此外該時督學所督者不在學校的辦理是否完善，而在學生的學業（包涵操行學問身體各方面）是否滿意，可以抽考獎懲辦法來補學校教師之不及。

學生缺乏學校團體生活，並不見得對待人接物便會發生困難。因爲學生在校內所過的，是特殊團體生活，於校外社會實際團體生活並無多大用處。許多學生所以不能適應社會，倒是受學校特殊團體生活的貽害。甚至畢業後且須打破以前在校生活的習慣，重新養成實際社會生活的習慣，如此則學校團體生活對學生匪特無益，而且多是有害。改爲函授自修後，學生雖然不過學校特殊團體生活，仍在眞實的社會家庭或職業機關過其眞實的日常團體生活。這種團體生活，才可終身受用無窮，在眞實的社會團體生活裏學習待人接物豈不更能待人接物？

商務印書館新編

小學戰時補充教材

小學補充讀本 戰時常識*

沈百英等編　三冊定價低中年級用各四分　高年級用五分

本書依低年級、中年級、高年級三階段分編，每階段用一冊，作爲常識科的補充教材。內容注重抗戰認識，軍事常識，及防空防毒救護方法等；對於發揮民族意識，闡明解放路線，說明抗戰必勝理由，尤爲深切注意。各地普通小學、短期小學或民衆學校採用戰時補充教材，本書最合需要。

高小初中補充適用 國防算術*

程寬沼編　二冊　定價各三角

本書參照教育部頒布修正小學算術課程標準編成，分上下兩冊，每冊足供一學年之用。取材以兒童爲本位，縱的方面，包括歐戰迄今的國防常識，與逐漸進步的情形；橫的方面，包括列強的軍備與未來的動向。全書計算所用的數字，都有所根據，問題力求自然而有興趣。書末附有答案。

國防訓練的 小學遊戲教材

姚家棟編　一冊　定價二角五分

本書收集與國防訓練有關的遊戲教材四十則，取材對於敏捷、忍耐、秩序各方面，兼籌並顧，方法力求簡易而多變化，用具則力求簡單，極合各小學實施國防教育及公民訓練之用。書經訓練總監部批准出版。

兒童新歌 救國公債圖畫集

徐紹昌編　一冊　定價三分

本書將政府發行救國公債的目的，以及人民購買救國公債的利益，用極淺顯的兒歌加以說明，並有插圖十幅，與文字對照排列，以引起兒童的閱讀興趣。附錄有勸募救國公債標語，救國公債條例等。

兒童青年大衆適用 國民防空必讀

江曉因等編　一冊　定價四角

內容共二十節，插圖七十餘幅。凡是國民對於防空必需的知識、技能，都包羅在內，可用作小學高年級、初中、或民衆學校的教科書；或自習書；也可供一般民衆參考之用。書經軍事委員會防空處准予出版。

書名下加*符號者現照定價加三成發售

*[Ⅱ]A1-27:1

戰時教育的目標與設施

馬宗榮

一 緒言

戰時教育的目標與設施應該是些甚麽？著者在未列舉目標與設施之先，要先釋明所謂戰時教育的目標的意義。據我個人的看法，中、日兩國間的裂痕太細密複雜了。要想修復這些裂痕完美，是很難的！有人以爲日本之侵略中國，是一部分軍閥在操縱。這話固然有幾分合理。不過除軍閥而外的日本人，果不想侵略中國嗎？據我在日本留學十餘年的觀察與體驗則大感不然。中國非與日本勢均力敵，可以用文，可以動武，是不能並存共榮的。簡單明瞭的說，今後中、日的關係，是和德、法一樣的。卽令此次抗戰終結以後，我們時時刻刻要以日本爲假想敵，要將平時作戰時看。故我以爲所謂戰時教育的目標與設施，卽認爲今後教育的目標設施亦無不可。

二 戰時教育的目標

（1）民族主義的教育

——喚起全國民衆的民族意識、國家觀念，使個個國民能盡忠報國。——

戰時教育的目標，第一、當提倡民族主義的教育。倭寇之所以一再侵略中國，其主要原因他們認爲我中華民族性極端的自私，極端的渙散，無民族意識，無國家觀念，只知圖私利而忘公義，不能團結。語云：「一人折十矢難，十人折一矢易。」所以牠以區區三島的島國，敢舉傾國之力來做蠶食鯨吞我大中華民國支配我大中華民族之癡夢，敢一步一步的跟着牠的大陸政策，用各個擊破的方法，來實行侵略我地大物博人口衆多的中華民國，與我有數千年光榮歷史的中華民族爲敵。由他一方面看來，在國民革命軍未入南京以前，數十年來，我們中國也眞太不爭氣了！政治腐敗，內戰疊興，所以牠纔敢毫無顧慮的實行侵略。逼得我們忍無可忍，讓無可讓。我全國民衆漸次覺悟，潛於內心的民族意識、國家觀念漸次油然而興。然後「八一三」滬上的礮聲一響，我全中華民族遂一心一德，各竭其力、其財、其心，與倭寇拚命。雖倭寇的軍器較我銳利，飛機大礮較我衆多，而我前方將士浴血奮戰，士氣之銳，勇不可當，眞可以驚天地泣鬼神，受全世界國際間之贊美，使敵人心驚膽寒。以此士氣殺賊，何愁倭賊不敗，以此士氣克敵，何愁倭敵不摧，最後勝利必屬

於我！

雖然，此次的抗戰，乃全民族的抗戰。前方忠勇的士氣，固屬必要，而後方民氣的堅決雄厚，亦同樣的十分着重。至忠勇士氣之養成實由於蔣委員長數年來在黃埔、廬山、峨眉及其他各軍校所施精神訓練之偉大結果。讀者試以此次抗戰中北方軍隊初期之不振及滬上之戰績一相對比，即知著者之言不爲無見。若後方民氣之養成，則有賴於一般的教育。故戰時的教育目標，宜以蔣委員長訓練將士之教育方針作爲寶鑑，各級學校及社會教育機關，宜重民族主義教育，繼續徹底實施精神訓練；講授（一）帝國主義侵略中國的歷史，尤重日本帝國主義侵略中國的過程；（二）中華民國中華民族解放之途徑，以喚起男女老幼之民族意識、國家觀念；（三）闡明國家民族與個人不可分離的關係，及相互圖存之必要，使民衆熟知有國始有家，有民族始有個人的大義，養成人人能爲民族犧牲，爲國家殉難，殺身成仁，捨生取義，或毀家紓難等盡忠報國的精神。要日日爲學生講演，時時向學生灌輸，講了再講，學生聽悉了還要講，要他再聽。學生尚未知道的智識，要使他知道，使他認識，學生已知道了的智識，要使他囘憶，使他體驗，日浸月潤，使各級學校學生人人能成爲有民族意識國家觀念之人，個個能具有爲國家民族犧牲的意志，則全民抗戰局勢中之前方及後方之民衆，均能公而忘私，犧牲小我，完成大我，以抗敵圖存，打倒倭寇，復興我中華民國，我中華民族。

（2）軍國民主義的教育

——訓練全國民衆的自衛知能。使個個國民有衝鋒殺敵的本領，有衝鋒殺敵的意志。——

我們知道對日抗戰，是全民的抗戰。而我國的國勢與倭寇相較，一爲弱國，一爲強邦；倭寇有極銳利的軍器，豐富的軍火，我國則遠不及之；倭寇通國皆兵，我國最近以前尚行募兵制：所以中、日不戰則已，一戰則死亡之數，有時或我多而倭少，且我方補充不無困難，這是能預想得到的。但舉敵國人口之數與我國人口比較，相差遠甚。故我國各級學校及社教機關能積極提倡軍國民主義的教育，徹底認眞實施軍事訓練、自衛訓練，使人人進能執干戈而效命疆場，前仆後繼，有一夫當先，萬夫莫敵，殺盡倭奴方罷休之勢。退能盡力於後方勤務，維持地方秩序，俾前方與後方密切聯絡，則全民抗戰之使命必可達到而完成。關於此項目標，我國各級學校，固早有軍事訓練及童子軍訓練之設。不過過去的軍訓，每有極少數學校當局與軍事教官不能合作，尤以大學爲甚。試考其故，或因文人之學校當局，受傳統觀念之影響，對於武備之軍事訓練未免較少重視；或因軍事教官未能十分了解教育之原理，學校行政之苦衷，而與學校當局不能密切合作。故由整個學校軍訓言之，軍事訓練的成績，尚未能達到所期之理想。但吾人須知現今的中國，已到最後關頭，非與倭奴一決雌雄不可之際，提倡軍國民教育，養成補充士兵或低級幹部，以備萬一之用，實爲刻不容緩之要圖。是故戰時教育，對此軍國民主義教育的實施，自宜十分重視，徹底力行。不可像以前的軍事訓練一樣，

流於形式化，不可敷衍塞責。設備要完全，訓練要認眞，要令學生荷眞鎗實彈操練，要令學生觸風雨冒寒暑實地演習，手溜彈機關鎗以及一切機械化部隊的知能，都應採爲教材，要養成各級學校學生人人有衝鋒殺敵的實在本領，個個有衝鋒殺敵的堅決意志。此項目標，如能徹底實施，在校時的學生，離校後，即成爲有戰鬭能力的民衆，戰時士兵及低級幹部之補充上，受益匪淺。也有人主張學生另有其他的責任，不宜用學生作補充將士之用，其說以局部學生而論，雖亦言之成理。不過訓練以備萬一爲一事，因才而任用，又爲一事，決不可以局部的學生不宜用之以效命疆場，而使軍國民主義之教育中止。

(3)國防科學主義的教育

——要養成國防工業及生產、醫療的高級、中級技術人才及熟練職工，使國防科學教育能短期完成，充實國防力量。——

全民抗戰，前方將士之浴血奮戰，固屬必要，後方民衆之努力生產及軍需品之供給，受傷人員的醫治，亦不應輕忽。舉例言之，如食糧、蔬菜、食鹽、衣履、煤炭、石油、汽油、車輛、鎗彈、礮彈之需給，被毀飛機，重礮及交通機關之修復，後方防空、防毒的準備及實施，受傷將士及難民的救護、治療及機械化部隊的充實擴充，國家資源之增加，無一不需要技術人才。高等技術人才固不可缺，中等技術人才及熟練職工尤爲必要。此項技術人才之有無，影響於抗戰的前途頗鉅，尤以長期抵抗之戰爭爲然。而我國專科以上學校中屬於工、農、醫科的學校，寥若晨星；近十餘年來，職業教育的呼聲雖高，所謂職業學校者，除極少數外，多有名無實，徒知趨易避難，只以辦理商業簿記等輕而易舉的科目爲事。工、農、看護等類的職業學校，政府近一二年來雖力事提倡，然其數究屬有限。養成熟練職工的職業補習學校，國人能明瞭其與國防上之重要性者已甚少，遑言實際施設！各級學校實施之特種教育(國防教育)其歷史甚短。故抗戰發生以後，前方後方均感高等及中等工、醫技術人才及熟練職工的需要，均感高等及中等工、醫技術人才及熟練職工的缺乏。而此項技術人才的生產品，對於國防力量之充實及對於前方軍隊的援助甚大。故戰時教育，宜事養成國防工業及生產、醫療的高等、中等技術人才及熟練職工，使國防科學教育能短期完成，充實國防力量。

(4)自力更生信仰心的教育

——要養成民衆自信抗戰勝利必屬於我中華民國中華民族能自力更生的信仰心。——

語云：「天下無難事，只怕有心人。」又云：「有志者事竟成。」我們的抗戰，也可適用此金言。只要抱了必勝之志，我們的目的必能達到。矧敵人之內在矛盾甚多，國際又十分對我同情。故我們的抗日，最後必獲得勝利。不過要有決心要長期抵抗，要能吃苦耐勞，要能忍人之所不能忍，受鉅大之犧牲，用最鉅的代價，始能換得最後的勝利。必須全民有此眼光，有此覺悟，有此自信，一致堅決抗戰，始能達到最後勝利的一天。然民衆之智識不齊，中人以上，固可以語上，中人以下，往往不可以語上。故

戰時教育的目標，宜一再努力向各級學校學生詳釋此次抗戰中國有利之條件，及日本內在之矛盾，國際之情形，以喚起各級學校學生的信仰心，養成民衆自信對日抗戰最後勝利必屬於我中華民族能自力更生之自信心，而立下長期抗日的決心，忍苦耐勞，或赴前方效命疆場，或從事國防工業，或努力農業生產，或盡公務員從政之責，或負維持地方秩序之任，分工合作，協力同心，作長期抗戰之實際工作。勝固不驕，敗亦不餒，敗後仍戰，再敗再戰，艱難不能怠其志，困苦不能移其心，不怕任何犧牲，不惜任何代價，拚至倭寇之總崩潰而後已，以收最後的成功。我們應這樣的施教。

三　戰時教育的設施

至要完成民族主義教育之使命，除各級學校及社會教育要徹底實施精神訓練，天天對客體者灌輸，刻刻向被教育者訓練外，義務教育及民衆教育要積極推進。地方教育行政機關要盡心盡力來求所以充實之，擴充之。小學教師民衆教育工作人員，要像前方將士的浴血殺敵一樣的拚命，努力施教，以完成這國民基礎教育工作。俾兒童或民衆多一人受教，國家增一分力量，民衆或兒童增一分知能，國家多一分元氣。過去辦理義務教育的各省市中，不乏敷衍的省市。風聞有將中央補助費留存不發，致義教推進較緩的地方，有於私塾外掛一短期小學招牌以朦蔽督學及視察專員的地方，抗日戰爭起後，對此義教民教的推進，總不免尚存觀望心的地方。其實處此戰時，義教民教之推進，有關於民族意識國家觀念的養成者甚大。著者親聆自前方殺敵歸來的湯恩伯軍長言，「西戰場前方地區內，漢奸之橫行無忌，眞令人寒心，實由於平時民衆乏組織，乏訓練，民衆之常識水準過低所致。」戰時義務教育民衆教育的必要，由湯軍長之言可以證明。

其次，要達到軍國民主義教育的理想，各級學校的軍事訓練，要徹底實施。學校當局與軍事教官要虛心坦懷的合作，根據學校教育原理與軍訓旨趣，立定一定的方案，切實施行。軍事教官要誓以至誠為國家為民族訓練出一批有為國家為民族衝鋒殺敵的眞本領眞意志的有公無私的忠勇青年。對於理工科的學生，宜利用其已有的理工科學基礎，訓練其機械化部隊的知能。此外各省市要普遍實施壯丁訓練，社會童子軍訓練，婦女隊訓練等社會軍訓。此項社會軍訓，宜與民衆學校密切聯絡。如能與民衆學校合併而施教，尤佳。

又次，要完成國防科學主義的教育，我以為第一、宜將所有大學徹底改造，去（或減少）其不適合國家現時需要的院系，而廣增工、農、醫等類院系。對於設置與國防產業有關院系的私立大學，宜破格特別補助以資獎勵。如感國家經費困難，可停辦一部分成績不良之官立專科以上學校，停止一部分私立專科以上學校的補助，而移用其經費以完成此方面的使命。第二、宜積極增設可資養成高等技術人才之專科學校及中等技術人才的職業學校，及極易速成頗切實用的職業補習學

校。此項專科學校，職業學校，職業補習學校，有關於國防之充實及國計民生之富裕者甚大。德國之富強，日本之富強，德國歐戰時之能支持至數年之久者，皆大得力於此。著者曾一再在教育雜誌等刊物上作文論及，近來葉恭綽先生亦在大公報發表過，我也來談談教育一文討論，甚盼國人切勿忽視。又職業補習學校為社會教育性的學校。最好能使之與中心民衆學校平行推進，使各大城市各大鄉村，凡中心民衆學校所在之地，均同時有一職業補習學校存在，教當地民衆至少能有一技一能，以維持其生活，以改善其家庭生計，以增加該地生產，增加國家富力，則有裨益於民生及國防力量之充實匪鮮。此外中學之「數學」課程宜特別重視，以培植中學生將來學習理工科之基礎。

再次，自力更生自信心的教育，可與第一目標的民族教育密切聯絡進行，於實施各級學校實施精神訓練時實施之。

此外，我國為古來以農立國的國家，鄉村民衆較都會民衆之數為多，在全國抗戰的局勢中，所占之地位極屬重要。而鄉村民衆之見聞甚狹，知識淺陋，故鄉村教育之責任甚重。矧自滬戰開始，敵人濫行飛機的殘暴轟炸以來，都會城市民衆多逃避鄉間，鄉間應受教之兒童成人之數亦隨之而增加。兼之軍事上之後方勤務及努力生產之工作，多靠鄉村民衆擔負。故處此戰時，鄉村教育之使命尤為重大。是以戰時之教育，對於鄉村教育的施設宜加意重視。對於充實其內容，擴充其數量，監督輔導諸點，均不可忽！而鄉村教育經費的增加，尤有考慮的必要。

又此次抗戰中為國犧牲之將士，迄今為數已甚可驚，而死於殘暴倭寇的飛機重磁下之無辜民衆，亦有相當數量。隨之而產生的孤兒寡婦，其數亦必不少。而此項孤兒若教養有方，數年或十數年後，均可為擔當抗敵或國防工作之勇士。否則亦可陷為不良少年漢奸，而為國家之大害。又此項寡婦，如教養有方，可使之成為自給自食之生產者，以增加國防力量，如聽其自然，即成為不事生產之消費者，而為社會之累。日本在日、俄戰爭後，曾有若干之託兒所產生，遂造成日本託兒所事業的基礎。我國教育行政當局及社會行政當局，處此戰時，對於此項託兒所建設事業，及孤兒教育事業，首應注意。寡婦之職業教育，亦宜提倡，可設置婦女職業補習學校或授產所，教之以技能，兼灌輸其公民常識，藉以充實國防力量。

推行戰時教育！增加抗戰知能！

中學適用

社會科
自然科
戰時補充教材

社會科一册　平韋卿編
自然科一册　宋建勤編

每册定價四角（照定價加三成發售）

本書爲適應戰時之需要，特就中學原有各科，盡量補充切要之教材；並爲教學便利計，分編社會科、自然科、各一册。社會科包括公民、歷史、地理三編，取材注重精神訓練、國際形勢、中日關係、戰時經濟、民衆組織與訓練等。自然科包括衛生、化學、物理三編，取材注重戰地救護、醫藥常識、防空、防毒、兵器、火藥、及戰地工程等。實爲中學、師範及職業學校唯一合用之戰時補充教材。各校或於平時課程外加設戰時常識科目，特別教授，或就原有科目補充講習，均無不可。

商務印書館最新出版

*[H] B1-27:2

長期抗戰與吾國高等教育幾個當前的問題

鍾魯齋

自民國成立以來，吾國各級教育進步之比率，以高等教育爲最速。據民國二十二年的統計，大學及獨立學院數有八二，專科學校數二九，兩共有一一一所，比之民國元年的機關數足足增加了二十倍。以學生數來說，民國元年有大學學生數四八一人至二十二年有大學獨立學院及專門學校學生數四三、五一九人，足足增加了一百倍。從經費方面來說，民國元年大學經費數爲七五五、七三〇元，至二十二年大學獨立學院及專科學校經費爲三四、六五〇、〇〇〇元，加增了四十餘倍。從這數量上看，自民元而至民二十二年確有迅速的進步，其比率遠非中等和初等教育所能及。近四年來高等教育頗有改進；如大學文法科招生的限制，補助成績優良之私立大學，規定高級學位的授予法，增設研究院所等，在在對於高等教育質量的提高，都很有關係。乃自蘆溝橋事件發生以後，平津喪失，京滬繼陷，再而敵艦封鎖海口，敵機狂炸國內各大城市，我們的大學和專門學校被毀壞的有二十三處。物質上之損失，按照一九三五年之估計在八千七百萬元以上。至文化上之損失，則無法計算。三十年來建設之不足，竟被日本一日炸燬而有餘（見吾國各大學校長聯合發表的宣言）。日本誠爲吾國文化的劊子手，說來令人痛恨，令人傷心。然而事既如此，處此有強權無公理的世界，只可一方面以武力抗敵，並宣佈其罪狀於各國人士之前，付諸公論。一方面還要自己設法解決吾國高等教育的當前問題。俗諺說：「亡羊而補牢，未爲晚也」。本篇試提出幾個問題，並略談幾點亡羊補牢的政策，以當結論。

這種問題究是什麼呢？約略說來，就是校址問題，經費問題，行政問題，防空問題，和課程問題。

我國高等教育之機關，多設於沿海的幾個大城市，因其爲經濟中心，交通利便，同時又爲文化的中心地。截至二十四年十二月底止，調查所得全國專科以上學校的分佈有如下表。

省市別	大學校數	獨立學院數	專科學校數	總計
上海	九	一一	六	二六
北平	八	五	三	一六
河北	一	七	一	九
廣東	五	三	—	八
湖北	三	一	二	六
南京	二	一	二	五
江蘇	一	二	三	六

山西	一	—	四	五
浙江	一	一	二	四
福建	一	三	—	四
四川	三	—	—	三
河南	一	一	一	三
山東	二	—	一	三
江西	—	—	三	三
湖南	一	一	一	二
廣西	一	—	一	二
安徽	一	—	—	一
雲南	一	—	—	一
甘肅	—	一	—	一
陝西	—	—	一	一
新疆	—	一	—	一
總計	四二	三八	三〇	一一〇

由上表看來，上海、北平、河北爲全國大學的集中地，合獨立學院和專科學校，足足有五十一所，幾乎佔全國高等教育機關數的一半。而安徽、雲南、甘肅等省則以一省之大，僅有一間大學。有許多省份卽一間大學都沒有的。此次全面抗戰，敵人以飛機炸彈肆意轟炸吾國的重要城市，大學爲其轟炸目標之一。天津南開大學除轟炸外，繼以放火焚燒。上海暨南大學、復旦大學、同濟大學、大夏大學等，其校舍的一部，或全部，曾被壘次轟炸。卽南京之中央大學，南昌的農學院亦曾受多次或幾次空襲。其他如廈門的廈門大學，廣州市的各大學在空襲下亦無法在原校開學，紛紛遷至比較平安的地帶以繼續學生學業，延長學校生命。至若平津各大學在敵人鐵蹄之下，非搬遷，則關門。平津學生，流離失所，四處逃亡；有逃濟南者，有逃京滬者，有逃陝西者，有回原籍暫時休學者，有向政府奔走呼號求設法救濟者。政府雖令學生們可以轉到開課的大學設法借讀，或令學校於可能範圍內遷至內部各省，然以交通不便，覓適當校址，又非常困難。況且現代的立體戰爭，空襲的範圍極廣，「我能往，寇亦能往，」所謂安全地帶不過比較的安全而已。

吾國的高等教育機關集中於北平、天津、南京、上海、廣州幾個大城市，實爲吾國人辦理教育一個極大的失策。當然在這幾個大城市，交通利便，人材與經濟極其集中，設大學於此，政府亦易於監督。然而吾國的疆土非常遼闊，要使內地各省的學生都跑到大都市去求學，不特金錢不經濟，非富有之家不能辦到，且使學生們在都市上易染浮華惡習，而內部各省文化落後，又不能有所調劑。敵人乘戰爭機會，將這幾個大城市作有計劃的轟炸，順便就可將吾國高等教育的機關，一一毀滅，眞是一舉兩得，也是吾人辦高等教育缺乏全國分配上的妥善計劃，故演成今日的惡果。現值遷校時期，無論將來能否遷回原校，政府似宜乘此機會作全國大學校重行分配的計劃，此爲吾國高等教育當前問題之一。

除乘遷校時期，政府宜乘機設法使全國的大學校址有比較適當的分配外，厥爲抗戰期中高等教育經費的問題。廣東爲全國富有的省

份，以理論之籌措經費，比較容易。然經二月餘的全面抗戰，一月餘的空襲和敵艦的騷擾，九十兩月的教育經費就無法照發。省政府通告一切經費照預算五成發放，省立大學當然不能自屬例外，然而通令是五成，而實際上兩月來聞大學當局僅領到二成五，平均一月不過一成餘而已。教育爲國家社會最重要的事業，不能因戰事停頓，正和其他農工商業一樣。若果因經費困難，就宣佈學校停辦，使教員失業，學生無法求學，後方社會即發生不安現象，簡直是自殺，且爲敵人造機會，亂談長期抵抗，豈非空話！當此抗戰時期，各大學的經費隨地不同，隨校不同，聞廣西全省的教育經費，仍照舊發給，閩粵兩省的國立大學，則發六成或七成。北平清華大學原來經費充足，前在長沙對江嶽麓山下築有房屋，本年寒假前可全部完工。經費如有辦法，能單獨開學。然該校經費由庚款項下撥付，而庚款則以關稅擔保收入，今津滬皆淪陷，海關收入銳減，經費無法獨立，單獨開學亦發生問題。總之自抗戰以來，吾國的大學除被敵人轟炸外，即經費短絀亦爲大學前途的致命傷。

大學經費短絀，因其本身常無相當的財產與固定的基金。國立大學依靠國庫，省立大學依靠省府。一經全面抗戰，政府稅收減少，而又增加軍費之籌措，教育經費遂不能按預算照發。私立大學多靠學生費。今因遷徙流離，既花了一筆搬遷費，而學生數又形減少，經費方面也自然發生種種困難。在這時期大學教授的生活，眞是毫無保障。有些學校當局不特不負責設法改善，還常濫用冗員，消耗公款。例如某大學設有四個學院，平日擴張其組織，任用許多不甚需要的人員。際此國難時期，各學院既遷至比較安全的地帶，大學本部變成一個空洞的機關，以理論之，本部的職員可以盡量裁撤。然此種職員都是校長的朋友親戚，竟能繼續尸位素餐，所花的辦公費反超過任何一學院之上。且也因戰爭關係，交通阻礙，學校搬到鄉下或偏僻的城市後，有大部份兼任講師，一小部份教授，自動辭職。學校當局乃將課程縮小，勉強上課，而省下的經費，不用來提高教授們的薪水成數，竟一一放入其私囊之中。彼輩恐天下之無亂，誰知道國難反給他們賺錢的機會。教授們每天努力做實際工作，反不能維持生活。

大學經費已有這樣的困難，有些大學的辦學當局又還這樣的糊塗！若果繼續抗戰一二年，恐怕有許多大學關門，教授們只得賦歸去來兮，此爲吾國高等教育當前問題之二。

除校址問題經費問題外，還有行政問題，防空問題，和課程問題。原來大學校長是專任而不能兼任。按大學組織法第九條：「大學設校長一人，綜理校務。國立省立市立大學校長簡任，除擔任本校教課外，不得兼任他職（本條國民政府二十三年四月二十八日修正公佈）。然而吾國政治不上軌道，立法常爲具文。有許多大學校長兼任國府或省府要職者，在這國難時期，學校經費困難，兼職校長似不宜支學校薪水，方爲合理。因爲他們的工作不在學校，名雖校長，其實一切校務皆委他人代辦，看做校長相似做官一樣。即平時在校工作的校長，自戰爭發動後有

些極其努力設法開學但是也有偷生畏死，到租界或外國殖民地去逃難，置一切校務而不顧者，各學院已分別搬遷，院務由各院院長負責管理，這樣不負責的校長，原是雖有若無。然而他又不肯放棄全校的財政權及用人權，寓居遠地，還要管轄或干涉各院的事務。各院院長在行政上沒有支配該院一切財政及用人權限，以至辦事非常困難。在此非常時期，似非擴充院長的權限不可（若各院遷至同一地方，校長能駐校辦事者，又當別論）。且敵人既立意毀滅吾國的文化機關，無論我們的大學遷至何處，都要有防空設備，以防不測。乃學校當局既不能在原校建築強固之避難室以免搬遷，搬遷後又以為可以偷安一時，對防空常極疏忽。萬一抗戰日趨劇烈，敵人再擴大轟炸範圍，其結果的危險，殊難預料。「夫抱火措之積薪之下，而寢其上，火未及燃，因謂之安。當今之世，何以異此」。然則遷校後的防空設備，實為吾人應注意的問題。又教育即生活，杜威既常言之。課程編製宜適合社會的需要，教育專家亦常討論。然則平常的課程斷不能用之於非常時期，可想而知。根據大學組織法第六條大學文學院或獨立學院文科分中國文學，外國文學，哲學，史學，語言學，社會學，音樂學；理學院分數學，物理學，化學，生物學，生理學，心理學，地理學，地質學，並得附設藥科；法學院分法律，政治，經濟，教育學院分教育原理，教育心理，教育行政，和教育方法；農學院分農學，林學，獸醫，畜牧，蠶桑，園藝；工學院分土木工程，機械工程，電機工程，化學工程，造船學，建築學，採鑛冶金等學；商學院分銀行，會計，統計，國際貿易，工商管理，和交通管理等系。據二十二年度的調查，理農工醫有學生一四、一三三人，文藝法政教育商業有二八、七八七人。處此抗戰時期，如何修改吾國大學的課程？如何加進戰時的智識和技能的訓練？使習大學各種學程的學生，都有防禦的智識與夫抗戰的能力，此為吾國長期抗戰中高等教育當前問題之五。

作者既提出了上列五個問題，現在要辦吾國的高等教育，對於這種問題非速謀解決不可。以下試述解決本問題應注意的要點，以為本文的結論。

（1）吾國的大學校址集中於幾個大城市，實弊多而利少。大學在大城市居政治經濟文化的中心，且使政府便於視察，是其利。然其弊不止一端：（a）大城市多在沿海，如上海、天津、南京、廣州，一旦有國際戰爭，敵人的航空母艦遊弋海岸，隨時可派飛機轟炸。此次中日戰爭，沿海的大學或被炸燬，或受威脅，或被騷擾，多數大學已經無法開學。吾國的高等教育事業遂受一空前的打擊。（b）使教職員易於兼職；校長在政府機關兼職，教授在幾校兼教，甚至有些學生們在求學時代就在某機關任事，或做種種社會活動，這都是環境使然，以至辦學人員及學生不能集中人力與注意力，教學易於放弛。（c）在大城市的生活程度，較高於小城市或鄉村。其物質繁華，眞老子說的「五色令人目盲，五音令人耳聾，五味令人口爽，……難得之貨令人行妨」。學生由鄉村而至大城市，易染浮華，養成惡劣習慣。（d）在大城市讀書，年須數百元，非富有之家，

無力送子弟入學，以至高等教育過於貴族化，不合平民主義的原則。(e)大學集中於大城市使幾個城市的文化過於發達，內部各省的文化過於落後。而吾國人民百分之八十住於鄉村，若不提高內部各省的文化，於復興民族的進行，殊多阻礙。(f)內地各省因缺乏大學，使內地學生求學爲之灰心。即內地政府和人民，亦減少高等教育的興趣。因此我們爲着全國文化着想，不得不把全國大學校址，重行分配一番。在此抗戰時期，各大學紛紛遷至內地各省上課；在陝、湘、鄂等省籌設臨時大學，其他大學也有聯合幾校設聯合大學者。政府乘這時機，似宜將全國各省作一通盤計劃，指定分配的地址去搬遷，預備將來不能遷回原校時，就以該地爲永久校址。據作者意見，教育比較發達的省份，至少都要有一國立大學和一省立大學，若干專科學校。較偏僻的省份，至少要有一間省立大學和若干專科學校。總之看各省的需要和經濟能力，必須將高等教育機關重行分配，並要立定整個的各省高等教育建設計劃，以備將來。

(2)高等教育爲國家文化的命脈，敵人欲亡吾國，故常以高等教育機關爲其轟炸目標。我們若果因國難而停辦大學，簡直是自殺，適足以中敵人之計，而爲見讎者所快。然欲維持大學，非有固定的經費不可。若果像廣東一樣，抗戰兩月教育經費打個五折還不能照發，如此長期抗戰下去，豈非不久就要使大學關門。「我心憂傷，惄焉如擣！」政府似宜注意下列幾點：(a)高等教育經費除國庫省庫支撥外，政府還要分撥各大學固定的財產或基金，使其經費有點自立性，不至完全受國庫或省庫的支配。(b)高等教育經費要設法使之獨立，不可爲其他經費所影響。政府也曾規定「現在教育經費必須用於教育事業，無論何人及何項機關均不能挪借或移作別用」(見行政院二十年五月九日第二二一三號訓令)。但以抗戰關係，全部經濟發生困難，教育經費自受影響。惟望政府看重教育事業，不要和其他政費一樣，折至同一的成數。若果同其他政費一樣，打個四折或五折，直接間接就是移作別用，將使大學教育無法維持。(c)當此國難時期，願學校當局極力裁汰冗員，如其他機關裁員一樣。尤其遷校後，各學院分遷各地，大學本部的職員無多事可辦，更可儘量裁撤，以免糜費。

(3)關於學校行政在抗戰時期中大學校長應以專任駐校爲原則。教育部及省府宜派專員到各省各大學去調查，若有校長逃避在租界或殖民地，對學校事務不甚負責者，當立即革職查辦。反之若能慘淡經營，勤於職務，在時局緊急中，仍辦理得井井有條，極能表現堅苦卓絕之精神者，宜設法獎勵。爲整頓高等教育計，政府宜儘量淘汰官僚式的校長，徒知營利不知辦學爲何事者。至若學校內部的組織，若果各學院已搬到各比較安全的地帶去開學，就要擴展各學院的行政權；在用人方面經濟方面以能獨立辦理爲原則，不受大學本部多方牽制，方能使各院因地制宜，以圖適應。各學院應得的經費，可任其支配，當省則省，若有大公無私的院長，極可因此就設法加增教授薪水的成數，并改進院

內一切教學的設施。

(4)近來敵機四處騷擾，教育部電令各級學校，一面維持課務，一面儘於可能範圍內避免損害；並限各校於本學期部定開學期限以前，一律完成最低限度之避難設備，以防空襲。又令沿海沿江各省市教廳局，對於設於各主要城市之公私立學校，倘已受或易受敵人空襲者，應盡力設法在比較安全縣區或鄉村佈置開課，并趕造防空設備以維靑年學業。是則吾國各大學無論搬遷與否，都應有防空設備，以防不測。此後吾國大學當局似宜注意下列幾點：

(1)若學校有新建築，須注意地下室或防空壕的設備。

(2)要組織學校防空委員會，與當地政府謀切實的聯絡，計劃全校的安全問題。

(3)利用地理環境，在平地則於林木陰翳下或適當地點掘防空壕，近山地則於山脚開防空洞。這種防空洞之開掘，聞梧州廣西大學有三十二元桂幣所開闢者，可容學生十六人，每學生不過花二元（當國幣一元）而已。事在人爲，也算經濟。

(4)每年級或每座宿舍須設若干防空指導員，平時要有防空演習，一旦遇有緊急警報時，由指導員引導全體學生魚貫而入避難所。

(5)在抗戰時期大學課程亦有修改之必要。平常的大學課程，實不足以適應環境上急切的需求。最可怪者，在八一三以前，各學校都注意政府規定的特種教育。一經全面抗戰，各學校紛紛遷徙，對於特種教育反爲忽略。即軍事訓練，有許多大學也既暫時停止，完全注意於書本的教育。如此施教，眞是緩其所急，急其所緩，也可謂「不識時務」。爲今計，大學各學系的課程都要加入戰時的教材，內分爲公共必修和各學系的必修。如軍事常識（包括軍事訓練）救護常識，防禦常識，消防常識，時事研究等，應編爲公共必修，無論何院何系的學生，每週至少要共有八小時的訓練。所謂各系必修，如文學系研究文字宣傳，演劇宣傳；史學系研究國恥史，國際關係；理化系研究軍事化學，毒氣製造；經濟學系研究戰時經濟，糧食統制；交通管理系研究戰時交通；工學院各系研究製造軍用品。各系學生就其專修課程性質之所近，應盡量加入與抗戰有關係的教材。看教材之重要性及其分量，規定每週的教學時間。如此我們的高等教育，對於長期抗戰方有相當的預備與貢獻。

以上不過是作者的淺見，舉其要點，願與從事高等教育的人們作一商榷。尤望教育行政當局，對於大學校址的分配問題，大學經費問題，行政與課程問題特加注意，使早日有適當解決，以便加增後方長期抗戰的力量。

戰時中學教育各學程綱要舉例

廖世承

中日事變發生以來，各地都受敵機的轟炸，交通阻隔，以致教育受了極大的影響。但我們認為在長期抗戰的情勢之下，教育萬不可停頓。無論在前方，在後方，在危險區域，在安全地帶，都應設法上課。天空的鐵鳥，耳旁的大礮，眼中顛沛流離的同胞，都是我們血的課本，淚的教材。所以滬戰開始一月餘，各校在原地不能開學，就在比較安全的地點借校上課。課程删繁就簡，改為半天上課，半天自修。這樣，一校可以作兩校的用處；校舍寬的，一校可以容納四五個學校上課。並且還可利用星期日的時間，補充不足。比方國文鐘點減少後，作文可改在課外舉行。為防止流弊起見，每月星期日舉行會考一次，一方藉以鼓勵學生對於國文的興趣，一方可作為平日國文成績的參考。此外，如教師補課、組會活動、英文測驗、算學測驗、時事測驗、自然科學測驗等，都可排在星期日。

在戰時上課，最困難的就是教材的不一致。全面抗戰時期的長短，不能預測。無論如何，全國人民都抱着長期抵抗的決心。戰而勝，瘡痍滿目，有待於積極的建設；戰而敗，繼起奮鬥，更需要刻苦的努力。目前的教育，必須針對着戰時和戰後的需要，來訓練一般青年的智識、技能、意識、體魄。換一句話說，我們必須有共同的目標，向前邁進，對於整個民族，纔能發生力量。

最可痛的，在礮火聲中開學各校，尚不知充分利用戰時的教材，以激發學生愛國情緒；依舊本着平時的經驗，照課本講演。學生因為年齡幼小，多數沒有養成看報的習慣，關於南北戰場的重要據點，他們都不知道在什麼地方。對於戰事印象的模糊，實在出乎我們意料之外。我們費了無代價的生命財產，爭取民族自由，所換來的天然教訓，不能送給全國可愛的青年，怎樣對得起我們的國家呢！有幾個學校，已覺悟到這一點，正在編造戰時教育各學程綱要，惟茲事體大，不易速成。作者個人的見聞，更是有限，不過就各學程舉幾個例子而已。

國文教學應：

甲　多選下列性質的教材：

(1)關於全面抗戰的文字，如大公報社論第一次全國對外戰爭(八、十九)總動員與國民道德(八、十五)勗中國男兒(九、十三)南北戰局(九、二十)誡日本軍閥(九、二一)。

(2)民族英雄及忠義人物的傳記，如革命烈士及陣亡將士小傳，史記李將軍傳，漢書蘇武傳，韓愈張中丞傳後敍，察哈爾陷落的沈

痛經過，文摘第一號（九、二八）羅店之役（辛報九、二一）。（後二例可作課外閱讀資料）

（3）眞誠嚴正的作品，如國慶日前夕蔣委員長廣播演詞，雙十節中宣部發告國人書，大公報社論學生界的責任（九、十六），告全國青年書（十、十八），諸葛亮出師表，文天祥指南錄後序，謝翶西台痛哭記，謝枋得却聘書，及史可法復多爾袞書等。

（4）外交兵農邊防的文字，如美總統羅斯福演詞，工廠遷移內地問題（大公報十、七），婦女在戰時責任（大公報八、二九），戰時如何調整農產（大公報十、一）。

（5）悲壯熱烈的詩歌，如木蘭詞，杜甫前後出塞，陸游書憤，岳飛滿江紅，張孝祥六州歌頭，及文天祥正氣歌等。

乙　補充應用文字，如通電、宣言、呈文、書札等的體式，並加以訓練。

丙　關於讀文方面，特別注重熟讀精思，務收作品內涵的意識及情味，深入讀者內心，激起熱烈情緒，自可增進無形的國防力量。

丁　關於作文方面，多練習簡短明淨的文字，養成敏捷發表的習慣。

戊　關於教學方面，特別注重情感訓練，實施人格感化，冀於學生行爲思想態度等發生改善的效力。

英語教學應使學生：

（一）閱讀發揚民族意識的材料：

（1）關於全面抗戰的文字，如 China Seeking, Definition of Her Attacker (North China Daily News, Oct. 3), General Chiang Appeals To The Chinese Nation (North China Daily News, Oct. 10), Henry Hufuer: The Soldiers of China (The Shanghai Evening Post, Sept. 21), On The Road To Ruin (The Shanghai Evening Post, Sept. 13).

（2）外人對於我國戰事之觀察及議論，如 U. S. Condemns Japan's Breach of Peace Pacts (North China Daily News, Oct. 8), America's Peace Stand Hailed In Britain (North China Daily News, Oct. 10), American Neutrality Fails When Deluge Comes (North China Daily News, Oct. 7), H. J. Timperley: China Sees It Through (The China Critic).

（3）關於對外宣傳者，如 Madame Chiang Pleads For China Wounded (North China Daily News, Sept. 26), Mr. Sun Fo Condemns Japan's Policy In China (North China Daily News, Oct. 5), Cosmopolitan Club Formed (North China Daily News, Oct. 7), John C. H. Wu: The Spirit of Chinese Nationalism (The Evening Post.

Oct. 28).

(4)名人傳記,如 Life of G. Washington。

(5)民族故事之救亡及復興者,如 Death of Nelson。

(6)言亡國慘痛的故事,如 The Last Lesson。

(7)外國關於人格修學及勗勉青年志氣的論文及演講。

(8)外國雜誌述中國關係及批評我國文化社會政治情形者。

(9)英譯三民主義。

(10)新生活信條的譯成。

(二)閱讀提倡科學發展的文字:

(1)科學家傳記,如 Addison 傳記。

(2)科學發明故事。

(三)注意默讀,以增進閱讀速度及了解的效率。

算學教學應:

(一)刪除與學生生活無關的習題而以國防上的實用為主。

(二)盡量採用國防上的數字,以及軍事上的計算為習題資料。

(三)訓練理解的能力養成準確的觀念。

算術科有關戰事之實用習題例如:(1)應用問題中的「植樹問題」可改為「散兵線問題」。(2)「工程問題」「水流問題」可改為「掘壕問題」「艦力問題」等。(3)教比例時,應將製造芥子氣原料與氣體重的計算為資料。(4)教四則時應將國土的面積,糧食的總產量、財力、戶口、軍力等為題材。(5)應提前講授「面積求法」,並隨時作野外的測繪。(6)教百分法及利息算時應注意儲蓄、保險、公債等應用問題。(7)統計教材,應以國防為中心。

代數科可刪除數論連分數等,側重:(1)對數之應用,如年金儲蓄等。(2)以槍礮的射程公式及聲音測距離的公式等,為習題資料。

幾何科應注意:(1)軌跡問題的應用。(2)地形的測繪。(3)簡易測量,如用時刻測距離,用音響測距離,用氣壓機測山高,他如河闊及障礙物測量皆屬之。(4)練習各種圖形面積及體積的求法。

三角科可設法先講斜角三角形及對數,注意:(1)簡單測量用具,如指南針測用器等的應用。(2)有關軍事測量的習題,如測量飛機高度及速度的習題。(3)羅盤針經緯儀水平儀等測量用具的使用。(4)學生自動野外練習。

解析幾何的補充教材,有:(1)射程的計算。(2)礮身仰角的決定。(3)彈道的研究。

自然科學應:

(一)注重與國防有關係的教材,並盡量加以補充。

(二)組織科學研究會,使對於國防有特別興趣的學生,作進一步的研究。

(三)領導學生參觀與國防有關係的廠所。

物理教學應：

（一）增加與國防有關係的教材，例如時空的測定，效率的計算，彈道的曲線，飛機、潛艇、無線電、坦克車、望遠鏡、經緯儀、光電管等學理。

（二）注重與國防有關係的實驗，例如燃料熱能的測定，效率工率的測定，伏角偏角的測定等。

（三）利用課外活動作有關於國防（1）演講（2）研究（3）參觀。

（1）演講，如：物理與國防有關係方面的講題。

（2）研究，如：利用小規模的機械工場養成應用學理技能，如小型無線電的裝置，簡單儀器的製造，電話的裝置，電氣管理，電報的收發，磁針的製造，電鈴的製造，自行車的駕駛，修理各種簡單機械等。

（3）參觀，如：參觀造船廠、兵工廠、電力廠、飛機廠、中央機器廠等。

化學教學應：

（一）灌輸軍事化學知識，例如火藥炸彈的製造及其種類，毒瓦斯的製造及其預防法等。

（二）討論與國防建設所需要的化學工業和化學原理，及我國國防上缺乏的幾種材料。

（三）與地理相聯絡，解說物資對於國防上的應用。

（四）討論營養化學與國防的關係，例如食品熱量的測定，食品的分析等。

（五）注重與國防有關係的實驗，如製造的氮氣，一氮化碳酸，酸化合物，鹹類化合物及重要有機化合物，空氣成分的測定，清潔水的方法等。

（六）利用課外活動，作與國防有關係的演講、研究、參觀。

（1）演講，如關於軍事化學常識，國防建設所需要的化學工業等方面講題。

（2）研究，如：1.化學與國防有關係的常識，2.指導製作或練習與戰爭動員有關的科學用具（如防毒面具，消毒藥劑，無毒烟幕及火藥等）。

（3）添設應化實驗，如：製造日常用品（肥皂、假漆、雪花膏、香水、退色靈等）。

（4）參觀，如參觀鹽酸廠、硫酸廠、硝酸廠、酒精廠、水泥廠、玻璃廠等。

生物教學應：

（一）增加與糧食有關的教材，例如：（1）調查全國出產糧食的面積，估計每年有多少出產品。（2）本國所產的糧食是否足敷應用，萬一不敷，應如何設備補充。新食品的研究及擴充如貓、犬、蝙蝠、栗鼠以及蛇、蜥蜴、螳螂、蟬、蝗蟲、蜂等。

（二）增加與飲料有關的教材，例如：（1）化驗水的成分，檢查水中

所含的病菌與寄生蟲卵。(2)研究製造木炭的原料，平時如何栽培。

(三)注意與病蟲害有關係的教材，例如：(1)驅除害及有用植物的病蟲害。(2)驅除直接侵害人類的病蟲害。

(四)注意與傳染病有關的教材，例如：(1)研究傳染病的種類，預防與醫治法。(2)研究傳染病的病原體與傳佈的方法。

(五)注重與國防有關係的實驗：(1)分析各種食物，明瞭各種食物的成分，以及成分的多寡。(2)注意各種食物發生「卡路里」的分量(即熱量)，並計算每人每日所需要的總熱量，擬定一種標準食品。(3)化驗水的成分，檢查水中所含的病菌與寄生蟲卵。

(六)利用課外活動，至野外採集標本使學生對於自然間生物有充分認識，並隨時參觀農事試驗場、罐頭食品製造廠、衛生局、血清製造所等。

社會科學最足以激發學生愛國情緒，養成民族自尊心。

歷史科選材應注意：

(一)中華民國的形成及其光榮史實，以喚起學生民族觀念。

(二)中日戰爭之前因後果。

(三)各國民族的復興並特別的留意當時人民應付國難的經過，以作今日的借鑑。

(四)提示近世世界大勢，歐美各國與遠東的關係。

(五)以傳記(名人傳記及奸雄事略)爲補充材料。

教學方法應注意：(1)以戰事爲中心教材，力除死記史事之弊。(2)養成理解及判斷能力。(3)喚起愛國熱情。(4)與地理課力求聯絡。

地理教學應：

(一)利用戰時地形與歷史科互相溝通，培養地理的識見，激發愛護國土的熱情。

(二)與藝術科協力合作，創製地理模型，繪製國防國恥圖表，以期加深學生的印像。

(三)補充國防教材，如國防的設備，富源的開拓，實業的振與，交通的建設，人口的調劑等。

(四)注意國際形勢，研究各國生產、貿易、交通、軍備等方面的現狀，反襯我國的國際地位。

(五)利用時事，闡明各種對華的政治、經濟、領土等非法的侵略，及今後自求的途徑。

(六)利用電影幻燈，放映風景、名物、災區、戰區各種影片，使學生發出愛鄉愛國的心情而有保全領土、抵抗侵略的決心。

(七)野外實地觀察，率領學生實地觀察地形、地勢、水陸山川的狀態，以及生物與氣候的關係等。

體育應與軍訓合作，鍛鍊全體學生的體格。

(一)基本訓練應注意下列各種活動：

(1)球類。(以手球、足球、籃球、排球、棒球及非正式球戰爲主。)

(2)國術。(除學習大刀槍棍外，多習發展肌肉及動作敏捷等教材。)

(3)健身操。(除普通操外，並加入藥球操、鐵球操及肋木等教材。)

(4)器械操。(分雙槓、單槓、吊環、木馬、跳箱、飛環、爬繩等項。)

(5)田徑賽。(除原有各種跑、跳、擲球運動外，增加野外跑障礙跑等項。)

(二)隨各學生能力分組訓練下列各種技能：

(1)負重賽跑。(2)駕自由車。(3)騎馬比賽。(4)跳溝比遠。(5)爬牆比快。(6)擲手溜彈。(7)障礙賽跑。(8)游泳練習。(9)划船比賽。(10)墊上運動。

童子軍訓練應注意：

(一)救護：(1)防毒方法。(2)救護傷病人法。(3)救濟難民法。

(二)駕自由車。(1)通訊方法。(2)運輸物品。(3)裝架通訊工程。(4)救護搬運。

(三)射擊：(1)遠近靶射法。(2)弓箭保護法。

(四)消防：(1)火警的報告法。(2)火警時的服務。(3)簡單火警具的施用。

(五)駕駛：(1)操艇練習。(2)篷帆使用。(3)航船須知。

(六)游泳：(1)個人各式游泳法。(2)水中救生法。

(七)露營及旅行：(1)個人野外生活。(2)團體野外生活。

(八)馬術：(1)馬的選擇法。(2)騎馬的上下法。(3)馬的進行訓練。

(九)測量製圖：(1)道路橋樑高低、遠近、平面、立體、數量的測量法。(2)平面地圖的測繪法。

(十)團體訓練：(1)緊急集合。(2)夜間行軍。(3)息滅燈火練習。(4)避免飛機。(5)火警練習。

(此外尚有戰時常識一學程綱要舉例在擬訂中。)

抗戰期間的高中史地教育

潘湛鈞

史地教育的重要性

史地教育的意義，從經世致用之因果律言之，實爲研究人類社會過去所種之因與現在所得之果，或現在所種之因將來應得之果。自民族國家之意識言之，乃爲培植人民愛民族愛國家之觀念。所以史地教育是屬於精神的，其餘一般應用科學是屬於物質的，精神與物質，兩者並重，不可偏廢。在目前全面抗戰的時期，精神教育的培養，尤覺未便忽視。可是中國平時的史地學科，一向被人家——無論學校當局或學生本身——輕視。到了今天這個非常時期，有不少學校，爲了節省經費，甚且把這史地科一筆鉤銷，這不能不說是對於抗戰的一個失策。

史地教材與教學法的檢討

同時從另一方面看，過去的史地教育，因爲學生與教材的不合理，所以史地成績很少令人滿意。在一般的學校，總是認爲史地和經濟，是「閉關自守老死不相往來」的三項學問。教歷史的，祇管把歷代帝皇的姓名、年代和戰爭的史實，叫學生讀得爛熟；教地理的，祇管把各地地名和地圖，叫學生死記得十分牢固；這樣就以爲盡了教授史地的能事。至於史地與經濟，有着密切的聯繫，那就不管了。試問這樣怎可研究得一個國家民族盛衰興亡的前因後果？又有什麽本領可以看出現今國際間之錯綜複雜的關係？即使在報紙雜誌上得見一二專論名著，然而斷篇零章，自多掛一漏萬之憾，決不能得到一個透澈的理解。過去中國的史地教育是這樣地走錯了路徑，以致讀過二三遍中外史地的高中畢業生，對於種種因果關係，仍然是在五里霧中，莫明其妙。假使在此抗戰期間，對於這種十分重要的精神教育，還是因襲過去的注入方式，死板板地講紐約倫敦如何繁華，世界大戰如何恐怖；那末將來所收的成效，一定在意料之中是毫無所獲而已。

史地教育的兩個原則

根據上述兩個理由，因此我對於抗戰期間的史地教育，覺得大有研究改進的必要。我認爲至少有兩個原則應得首先提出：第一歷史地理應該把他合併爲一種學科。第二史地教材應以經濟爲基礎。依據這兩個原則教授同時依據這兩個原則編教材，一定可以使學生對於國

家民族的意識培植得根深蒂固。對於我中華民族盛衰興亡的因果，以及目今國際間錯綜複雜的關係，得到澈底的了解。在這裏我姑且把我所得的經驗及平日觀感所及，擬了一個高中本國史地教材的綱要，並略加附註說明，供諸同好，以資參考。可用與否，尙祈海內同志不吝指教！

高中本國史地教材綱目

I. 緒論

1. 人類與地理
2. 地理與歷史
3. 地理與經濟

II. 中國的地理環境對於中華民族發展的影響

1. 以中國的地勢言，可以根據人類在地球上活動的過程，說明因爲中國的特殊地勢，所以造成中國開化最早與夫近百年來一蹶不振的原委。所謂活動的過程得分爲下列四個時期：一、江河交通時期，二、內海交通時期，三、大洋交通時期，四、大陸交通時期。

2. 以中國的資源言，說明中國的富源，尤其着重日今暴日積極侵略經營的東北四省和華北五省的經濟狀況。然後分二層解釋對於中國發展的影響：即一方面因中國資源充裕，經濟基礎鞏固，得以自給自足，無須向外擴展，故能維持數千年悠久的歷史。一方面反而因爲中國自然條件優越，致使數千年來的民族，缺少進取的思想，處處落人之後，引起列強的覬覦，及至近百年間，遂形成人爲刀俎，我爲魚肉的局勢。在這一節結論裏邊，應激勵並指導青年善自利用這種天賦獨厚的利源與不可任人宰割的決心。

III. 資本主義之發達與中國

1. 資本主義發生之原因　應把工業革命的程序加以說明，即由蒸汽機發明而應用機器，因爲應用機器遂致手工業破產，而爲機器工業，由家庭工業而進至工場工業，於是生產技術改良，製造品大量增加。

2. 資本主義之特徵　說明資本主義是以賺錢爲目的，剝削勞動階級爲手段。

3. 資本主義生存上發達上之要件　因爲製造品大量增加，久而久之，感覺到本國國內購買力薄弱，有向工業落後、人口衆多、及富源未經開發之農業國奪取市場，並謀獨占投資之必要。

4. 資本主義及於我國後的影響　爲根據上面各點所得之結論，應詳細說明，因爲中國工業落後，人口最多，且以富源厚蓄未經開發，遂成爲資本主義國家侵略的唯一對象。同時中國因爲遭受侵略，於是農村破產，一般勞動階級，不得不受資本主義國家的驅策利用，而爲被剝削的最大羣衆。

IV. 帝國主義在我國之史的發展

1. 侵略國的認識　如日本及其他帝國主義侵略國。

2. 我國被侵略的事實　如鴉片戰爭，中法之戰，甲午之役等。

V. 我國不平等條約之分析

這一章內容可視時間之多寡，略有伸縮。

1. 割地　應將各地在政治上、經濟上、或軍事上、分別說明其重要性。尤其須要注意那幾處對於目前抗戰有影響，同時他的內容除割地外，可以把租借地、商埠開放、租界等包括在內。

2. 賠款　應說明賠款對於國家經濟及民生的影響，關於借款亦可包括在內。

3. 領事裁判權

4. 關稅協定　可以走私問題插入，引起大家的注意。

5. 最惠國條款

6. 勢力範圍

7. 內河航行權等

VI. 中國革命運動的過程

1. 辛亥革命的前後　可穿插革命前夜之各項祕密結社。

2. 五四運動與五卅慘案

3. 北伐的經過

4. 九一八與一二八

5. 蘆溝橋事變與八一三　應注意與上節相呼應，並應將戰事發生後對於國內外的影響，詳加說明。

VII 國共合作統一完成

這一章得以國共合作，統一完成，為抗戰前途祝頌；進一步再把中央所以主張持久戰的理由，詳加闡明發揮，俾強固國民抗戰的決心，而為政府有力之後盾。

結論

上面這個綱目，假定材料充足的話，至少可以教授一學年或三學期，在抗戰期間，固然適當，在平時亦屬相宜。老實說：我常有一個感想，就是以前書坊間所流行的高中史地教本實在太不適合於高中學生的脾胃了。即使抗戰事實沒有發生，史地教材亦有改進的必要。所以這篇文字，標題儘管是抗戰期間的史地教育，將來戰爭一旦停止，仍可繼續採用。同時筆者在寫這篇文字之前，原擬將世界地理一同列成綱要，但以日來忙於後方工作，簡直毫沒辦法可以允許我多寫下去，不得不暫此擱筆。俟有相當機會，再把世界史地部份繼續寫完，這一點是十分抱歉的。

中學以上國語文科補充參考用書

〔附註〕尚有適用之書多種詳見本館「圖書彙報」

◀讀　本▶

- 中學國文補充讀本第一集五十種……王雲五等主編　八十册十二元
- 中等學校適用應用文……張　須編　七角二分
- 初級中學記事文教學本……張九如編　六角八分
- 初級中學寫景文教學本……張九如編　五角六分
- 高中國文補充讀本……鄭棨建編　四角四分
- 高中國語文科補充讀本天方夜談……奚　若譯　葉紹鈞註　上册五角六分　下册六角四分
- 又　撒克遜刧後英雄略……林　紓譯　沈德鴻註　六角四分
- 又　拊掌錄……林　紓譯　嚴既澄註　二角八分
- 又　俠隱記……伍光建譯　沈德鴻註　二册一元四角四分
- 又　續俠隱記……伍光建譯　沈德鴻註　二册一元四角四分

▼文學概論・文學史

- 文學概論(文學叢書)……馬宗霍著　六角六分
- 文學概論……曹百川編　五角六分
- 青年文學知識……郭虛中編　六　角
- 中國文學源流……胡毓寰編　九　角
- 中國文學通論……孫俍工譯　三册二元六角
- 文學研究法……姚永樸著　五　角
- 駢文學……劉麟生編　四　角
- 詩詞學……徐　謙著　一元四角
- 中國詩學通論(國學小叢書)……范　況著　六角五分
- 中國詩學大綱(國學小叢書)……楊鴻烈著　五角五分
- 中國詩的新途徑……朱右白著　二角五分
- 中國詩史……陸侃如　馮沅君著　(上)九角　(中)一元
- 詞式……林大椿編　二册一元三角
- 詞學通論(國學小叢書)……吳　梅著　四角五分

◀文法・作文▶

- 馬氏文通……馬建忠著　一元二角
- 馬氏文通刊誤……楊樹達著　一元一角
- 中國文法語文通解……楊伯峻編　二　元
- 新著國語文法訂正本……黎錦熙編　八角八分
- 國語文法概要……鄒熾昌編　二角八分
- 白話文法綱要……陳浚介編　二　角
- 漢文典……來裕恂編　一元二角
- 國文法草創……陳承澤著　四　角
- 詞詮……楊樹達著　二元三角二分
- 文鍵……陳登瀛著　七角二分
- 中等國文典……章士釗著　一　元
- 中國國文法……吳　瀛編　一元八角四分
- 古書虛字集釋……裴學海著　一元八角
- 高級中學參考用書修辭學……王　易編　二角四分
- 修辭學……曹　冕著　一元四角
- 作文述要……周侯于編　三角八分
- 作文基礎……周　服編　四角八分
- 文章構造法(百科小叢書)……張資平編　二　角
- 論說文作法講義……孫俍工編　六角五分
- 新詩文法講義……孫俍工編　五角六分
- 作詩法講話……張銘慈譯　三角二分

◀國學概論▶

- 學生國學問答……葉北巖著　四角五分
- 國學常識問答正編續編……張振鏞編　二册各三角
- 國學概論……錢　穆著　二册八角
- 國故論叢(學藝彙刊)……屠孝實等著　四角五分
- 國故新探……唐　鉞著　一元二角

長期抗戰的農村工作

——教育播音稿——

高踐四

今天講的題目是「長期抗戰的農村工作」爲了要使得大家容易明白起見將分四節講。

(一)長期抗戰與農村的關係。　長期抗戰是求得最後勝利的必要條件。我們須準備長期抗戰，最後的勝利方始有希望，有把握。所謂長期抗戰的準備有四種。一、精神方面須有準備長期抗戰的決心，並且全國軍政當局及人民須能同心協力，和衷共濟，一致禦侮。二、軍事方面須指揮統一，士兵用命，軍械精良，充實陣線，工事堅固，將領智勇兼全，三軍讓功不爭。三、政治方面須注重安定人心，維持後方秩序；聯絡友邦，加增我軍聲勢。經濟方面須流通金融，疏通貨運，儘量開發生產，增厚抗戰資源。前三種長期抗戰的準備因時間限止，暫時不談。今天專門講第四種經濟方面對於長期抗戰的準備，就是長期抗戰的資源問題。

目前的戰爭除武力之外，還須有物力財力。物力財力是戰爭的資源，戰爭惟一的武器。而持久戰更加須靠資源的充實資源的源源不絕。我們中國的持久戰的資源在那裏一方面呢？在內地各省的農產。這許多農產產量既多而大，並且年年從地中生出來，取之不盡，用之不竭。眞是源源不絕，無盡藏的。去年我國農產豐收。僅棉花一項，除供給國內應用外，尙餘二百擔，可以輸出外洋，價值八千萬元。因此一年以來，各地都有蓬蓬勃勃的生氣。今年預計農產年成又好。據報告，估計今年棉花收成比去年又多，可增加到將近二千萬擔，値銀八萬萬元。米糧約可收六萬萬擔，値銀六十萬萬元。僅此兩種農產今年一年內的收入，便可與敵軍作三年以上的持久戰，使敵軍疲敝不堪。這是我國天然本來有的長期抗戰的資源。從此就可見到長期抗戰與農村關係的重要。

(二)農村工作的必要。　農產物既然是長期抗戰的資源，我們便自然而然的要注意到農村問題。在平時，農村與都市比較，本處於極不利的地位。都市處處優越，事事佔便宜；農村處處吃虧，事事不便利。治安方面，警察及保安隊的給養大部分或全部分是從田賦來的，但是他們的職責僅在保護都市。鄉村治安上一有問題，須等警察保安隊從都市或大鎮市開拔下鄉，往往武裝同志未到，而盜賊早已遠颺了。農業技術方面，關於水利病蟲害的防治優良種子的推廣，已往無人注意。近年來雖各地都盡力提倡，高唱入雲，但是確實做得好，能收實效的有幾處？農村金融方面雖然現在已經有專門爲流通農村金融而設的機關，像農本局，農民銀行等，但是他們爲顧全自已營業成績起見，很容易變成商

業性質的金融機關，對於農村小民的幫助可以減少到零點。其餘商業銀行的農業貸款更不必說了。總之他們終不能脫商業的營業性質，對於工商或有利，對於農民仍無益。至於各種農產物的統治辦法，如果由官廳自辦，大抵農產物價格未必能高，而官廳仍不能佔利。如果由工商界主持辦理，大抵只顧到工商本身的利益，使農村小民吃虧，不過戴了一個冠冕堂皇的統制經濟的大帽子罷了。此外如醫藥衞生方面，名醫良醫集中在都市，如要請他們下鄉診病，診金加數倍，還未必願意去。所以農村的人患病，只有等死的一法。又如教育方面，經費來源雖同其他地方行政經費一樣，大部分出自田賦，但是優良的教師和教育機關豈不是都集中在都市麼？這種農村破壞的現象，在平時本已很厲害，到了戰時，破壞更加厲害。拉夫，封船，徵發車輛牲口，稻草，食糧，催徵錢糧，盜賊乘機而起，交通阻梗，農產物運輸停滯，致穀賤傷農，消息隔膜，謠言蠭起，一夕數驚，致不能安心工作。這種種因戰事而來的影響，無一不使農村益趨於破壞。農村在平時已破壞不堪，一到了抗戰發生，就因事實的不可避免而致破壞到極點。然而照我們剛纔第一節長期抗戰與農村關係一節中所說，農產物的增加和源源接濟是長期抗戰，求得勝利的樞機。怎樣纔能把握住這勝利的樞機，使農村不因受長期抗戰的影響而益趨於破壞，並且能夠反而更加安定，增加生產呢？這就需要農村工作。農村工作的意義，是要使有心肝，有識見，有學問，有才能，肯吃苦，肯用心，肯苦幹的知識分子下鄉服務，做認識問題，提醒農民，共商辦法，鼓舞實行的工作。換句話說，做就實際生活需要指導農民組織團體，並運用團體力量，解決政治，經濟，及一切社會問題的工作。這種農村工作在平時本已很需要，到了長期抗戰發動了以後，就有刻不容緩的必要了。

（三）農村工作的步驟　農村服務工作在進行的時候須有步驟，切不可任意隨便凌亂的進行。須知道農村工作的目的在解除農民的痛苦，減少農民的困難，解決農村問題。並不是要治絲而棼之，使農民更加痛苦，增多困難，農村問題愈不易解決。

進行農村工作的先決條件是認識農村問題。要認識農村問題不就是說要做甚麼社會調查工作。普通各教育機關所做的社會調查工作，未必都能幫助我們認識農村問題。並且他們的做法往往很容易引起農民的誤會，對於事業未必有補，對於工作的進行確有妨礙了。

怎樣纔能對於農村問題有眞切的認識呢？須着眼於農民生活上的需要。切忌由農村工作人員作主觀的推想。農民生活本來安排在面前，不一定需要甚麼很細密的，理想的調查。他們生活上的需要亦很顯著，在抗戰時尤爲顯著，很容易點出來，例如，拉夫，封船，徵發車輛，牲口，稻草，食糧。農產物運輸停滯，價格跌落。謠言蠭起，草木皆兵，宵小盜匪，蠢蠢欲動，致不能安心工作。疫癘盛行，生命危險。這許多不安定的情形都由於抗戰影響而來。這是農民在抗戰時實際生活狀況的重要部分。他們這種生活上的需要是急待解決的。孟子說：『知者無不知也，當務之爲急。……堯舜之知而不徧物，急先務也。』做農村工作的人能就農民實

際生活需要出發權其緩急輕重先就急要和重要的進行，方可以算知所當務。

（四）農村工作的項目。 抗戰時期農村工作的項目可就政治和經濟二方面分別討論。在政治方面如果先就比較切近農民生活，爲他們自己所認爲急待解決的問題，逐漸推及到他們自己所感覺不到重要，而實在對於他們有密切關係的問題，一一討論，就共有下面所說的幾項：

（1）爲安全人心計，須將拉夫，封船，徵發車輛，稻草，食糧等問題謀得妥善的解決。（2）爲維持地方秩序計，對於造謠生事，希圖逞火打刼的地痞、宵小、盜賊、破壞秩序，爲虎作倀的漢奸，須有防止，偵查，懲治的辦法。（3）爲避免不必要的損害計，須提倡做簡易有效的防空設備（4）爲使一般人民都能有準備長期抗戰的決心計，須用宣傳方法說明長期抗戰的必要，並鼓舞敵愾同仇，援助政府，一致禦侮的行動。以上是屬於政治方面的，至於抗戰時期農村工作的項目在經濟方面的有下列數種：（1）爲增加生產計，須有農事指導或農業技術指導。（2）爲集合農民力量使能經營個人單獨所不能經營的事業計，須有合作指導。（3）爲求減少農民因抗戰影響所受經濟上的損失計，須設法流通金融，疏通貨運。

綜上所說政治及經濟兩方面抗戰時期農村工作的項目，可歸納爲六項：（1）人事指導以安定人心。（2）保甲指導和壯丁隊，或自衛隊，冬防隊指導以維持地方秩序（3）從事宣傳工作以提倡防空設備和準備長期抗戰。（4）農事指導以增加生產。（5）合作指導以集中並增厚農民經濟力量。（6）設法流通金融，疏通貨運，以減少農民損失。以上六項工作，如果要詳細分析，在今天播音半小時的時間內，是不可能的。因爲每一項工作的詳細分析說明，便需要半小時，恐怕還不夠。所以現在我們只能暫時做到點出這六項工作爲止。但是關於這六項工作，還有三個要點，我們應當同時注意的。（1）在這六項工作中，沒有一項不含有團體組織和運用的意義的。例如，第一項人事指導解決拉夫等問題，非把地方壯丁編制起來，組織起來，共商一攤派伕子，輪替出差，並與軍政警當局商定出差日期。輪替日期的妥善辦法，問題是不會解決的。所謂編制組織便是團體的初步。其他數項，如保甲，壯丁隊，自衛隊，或冬防隊，宣傳亦須有隊的組織，合作社等都是團體的一種。至於農事指導，流通金融，疏通貨運，表面上看，似乎與團體無關，其實水利問題，病蟲害問題，以及貨運等問題，苟不互相聯絡，通力合作，豈有解決的可能。由此可見農村工作的中心工作，實在就是，就實際生活需要，指導農民組織團體，並運用團體力量，解決農村問題。這是我們應當注意的第一點。（2）上面已經說過，農村服務工作人員須認識問題，提醒農民，會商辦法，鼓舞實行。這種任務一望而知是一種純粹的教育工作。再從另一方面看。所謂人事指導，保甲指導，農事指導，宣傳工作等等，望文生義，亦不難推知是一種教育工作。農村工作既是教育工作。我們全體工作人員

使應當都有學不厭而教不倦的教育家的精神。(3)抗戰時期農村工作的目的，直接的在解決農村問題，幫助農民；間接的在增加農產，增厚抗戰資源，援助軍政當局。所以軍政當局對於農村工作，不但應當給以充分的便利；並且在消極方面，對於拉夫等擾亂農村人心的措施，應盡量設法使之減少到極低限度，在積極方面，對於流通金融，疏通農產運輸，應看作抗戰時期的重要政務之一種，竭力進行，切實辦到。

最後，我們應當提及農村工作人員的來源問題。在長期抗戰的前題之下，我是主張除其他方面如軍政等等需要有必不可少的工作人員之外，所有知識分子應該全體動員，下鄉服務的。自從此次全面抗戰的局面展開，誰都希望求得最後的勝利？最後勝利的要訣在長期抗戰，長期抗戰的惟一武器在內地農產物的大量增加和源源接濟。既然如此，我們知識分子焉得不全體動員下鄉從事農村工作呢？

第四版出書

蔣介石先生嘉言類鈔

一冊 定價九角

彭國棟編　本書搜集蔣介石先生民十三年以來之言論，詳加抉擇，擷其精華，分類纂集。自修身、為學、處事、以逮辦黨、從政、治軍、設教、無不指示周贍，堪資準繩；而尤以闡發人生哲學、革命哲學，精闢獨到，遠邁前哲。其精神之偉大與其成功之所由，可於此書中研尋而得。編詮材料，一以事類為經，時間為緯，層次井然，可以考見領袖思想之進程。國人於崇仰領袖事功之餘，每苦不能遍聆其言論，得此一編，可以家喻戶曉矣。

商務印書館印行

*[H] C108(1)h·27:3

戰時民衆教育的四大工作

林宗禮

現在我們爲民族爭生存，爲國家爭人格，爲人類爭和平的全面抗戰，已經展開有半年多了。所謂全面抗戰，乃是國家的總動員，要在人的方面，財的方面，物的方面，都應有一種合理的配置，以發揮抗戰的力量；亦必如此，才能獲取最後的勝利。如果我們仍抱着過去的觀念，以爲抗戰乃是軍隊的事，乃是政府的事，那我們只有屈服做亡國奴或等着亡國滅種的一途。

但如何才眞能達到全面抗戰的目的呢？民衆教育實爲其中一種重要手段。因爲唯有一般民衆眞切了解抗敵救國的意義，才能使抗敵救國的行動獲得堅強的基礎，同時物的方面，財的方面，亦才能求得適當的解決。

民衆教育在戰時既如此重要，那末又如何進行才能發揮其效能呢？作者認爲宣傳、調查、組織、訓練四大工作實不可缺，且須互爲聯繫。玆分述如次：

一 宣傳

1. **爲何要宣傳** 簡言之，不外下列幾點：

(1)抗戰需要全民的力量，民衆爲全民中之絕對多數，如果民衆不參加這種工作，全民抗戰只是一個名詞而已。可是我國的一般民衆，大多數均爲不識不知，莫說抗戰的行動怎樣，卽連抗戰的意義與價值亦茫無所知。所以爲喚起他們的意識與行動，以求取最後的勝利，宣傳工作，實在是必要的。

(2)因爲一般民衆知識程度太低，又兼生活太苦，因之常受敵人的利誘，做出種種危害國家民族的勾當。最可憐的是他們做了這種勾當而不自知。軍隊中常流行一種話，就是「敵人幷不什麽可怕，可怕的乃是我們自己的漢奸。」這個問題是何等嚴重！我們爲求減少此種反作用，增加抗戰的實力，宣傳工作亦是不可少的。

(3)不但如此，我們除去在積極方面要喚起或培養民衆抗戰的力量，在消極方面要使其不爲敵所利用外，更求能增強及堅定其對民族國家之信念與力量，發動巨流，滌蕩一切敵氛，這也是非靠宣傳不爲功的。

(4)宣傳可使我們施教者與民衆的關係密切，尤能增進雙方之瞭解。以後進行調查組織與訓練，不但困難減少，且易獲得成效。

合言之，宣傳的主要目的，一方在使民衆認識抗戰的意義與價值，并從行動中表現其廣大而潛伏的偉大力量。一方在使以後的工作得確立一個鞏固的基礎。

2.宣傳些什麼。

(1)宣傳敵人侵略我們的目的與政策，使民衆知道敵人的野心與陰謀。

(2)宣傳敵人的殘暴行爲，使民衆知道敵人是與我們不能共生存，唯有抗敵才是生路。

(3)宣傳敵人的國內情形和我們自己的情形，使民衆對敵我的力量有一個切實的明瞭，加強抗敵的意識。

(4)宣傳近代戰爭之要點，并說明新式戰器之不足怕，使民衆的抗戰信念，益趨牢固。

(5)宣傳我政府的抗敵決心及我前線將士的忠勇，與敵軍狠狽的情形，以鼓動民衆的抗戰精神。

(6)宣傳全面抗戰的意義及每個國民應盡的義務與責任，使認識抗戰的價值及其本身參加抗戰的力量。

(7)宣傳戰時政令軍事消息及國際現狀，使民衆對現狀有所了解，不至因謠言傳聞……而動搖其抗戰之熱情與信念。

3.怎樣去宣傳。

(1)宣傳的方式很多，有口頭宣傳，文字宣傳，圖畫宣傳，實物宣傳，化裝宣傳，戲劇宣傳……其中尤以圖畫宣傳，化裝講演，普通講演或戲劇表演最有效力，施行時可斟酌情形加以利用。

(2)宣傳時，材料要切合民衆的實際生活和他們的程度，這樣才能使他們感覺需要而甘接受。

(3)不論口頭宣傳，文字宣傳，圖畫宣傳……意義一定要通俗淺顯，譬如口頭宣傳時對民衆說「全民應站在一條戰線上從事神聖的抗爭，」我想民衆們聽了一定莫明其妙，不如改爲：「現在敵人已打進了我們的家門，不論是做工的，種田的，做賣買的，讀書的，當兵的，大家都要一條心，有力的出力，有錢的出錢，有槍的出槍，有計策的出計策……一齊起來打倒我們的敵人，」來得有效。

(4)宣傳要儘量避免各種的新名詞，如積極、消極、動向、路線、現階段、文化、具體、抽象、效率……力求與民衆的口吻適合，以增進其了解。

(5)宣傳時要富於同情，從同情中引導他們的熱烈情緒，切忌訓導或命令的方式，使其有所反感。

(6)宣傳時要在鼓動民氣激發意識上出發，不說沒有辦法的話，或頹唐志氣的話。

(7)宣傳時言詞要清楚、生動，如能利用當地的歌謠、諺語更佳。

(8)宣傳時要帶各種輔助品，如留聲機，圖畫等可用作號召民衆。圖畫更可用作幫助民衆對於語言的了解。（惟顏色須鮮明）叫子可用作維持民衆秩序或引起聽衆注意。（民衆在聽講時如果不靜肅，可

突吹叫子一聲，就能令聽衆靜肅）其他如畫片模型等，均能使宣傳的效力增高。

（9）宣傳時如製有圖畫標語或其他說明等，外國字固不能用，卽草字或各種美術字亦應設法避免，最好是用正楷，否則必失其作用。

（10）宣傳時宣傳人員本身的態度、精神、服飾以及行動，均須十分注意，務須使民衆對你存有一種尊敬的心理。惟有時爲增進民衆的興趣起見，也不妨用幾句趣話或滑稽的話，提提他們的精神。

（11）宣傳員在未宣傳前，應將宣傳中心及其要點熟記心頭，并能於宣傳時因人因地而制宜。至於講題之簡明生動，聲調之和諧，表情之逼眞，舉例之適當，更爲宣傳時應遵守之條件。

（12）宣傳時最好利用當前的機會，譬如當地發生漢奸，卽可宣傳如何防止及偵察漢奸，如此，必能引起民衆更深切的注意，且使其有更深切的了解，同時須要設法提出反問，使民衆得有思索之機會。

（13）宣傳的地點最好是露天，以便容納多量羣衆。如有公共場所可利用亦好。至於民衆原有之集合場所如茶館、市場……更不可放棄。

（14）每次宣傳的時間不宜過長，尤以口頭宣傳爲最須注意，普通大概以三十分鐘左右爲宜。因爲過長之後，不但易使聽衆疲勞，同時也有礙他們的工作。（化裝講演及戲劇表演不在此限）

（15）宣傳完畢之後，最好留出相當時間予民衆發問之機會，并設法與之聯絡感情。

他如聯絡當地領袖或機關，襄助一切；編印通俗歌曲教民衆歌唱；編輯民衆壁報，揭露時事消息；定期介紹閱讀抗敵救國書籍……均直接間接影響宣傳的效果。

二 調查

1. 爲何要調查　蔣委員長曾經說過這樣一段話：

「大家要曉得，所謂現代的國家，從國防的觀念來講，并沒有其他的特質，不過全國人民與各部門各種事業，乃至一草一木，已依據科學方法有了精確的調查統計與組織配備，一到戰時，可以根據預定的計劃，將全國的人、財、物總動員起來。」

由這一個提示裏我們可以看出人、財、物三者的調配，在總動員的抗戰上佔着何等重要的地位。此次敵人乘我不備，舉國來侵，我爲自衛計，自不能不誓死抵抗；可是我們的人、財、物三者都還沒有調配齊全。敵人既不允許我們準備，我們自然只有一面抵抗，一面準備，以求在短期內完成其配置。

可是說到此地，我們首先就要問：（1）我們有多少人？人老幼多少，壯丁多少？具有些什麼特能？有些什麼團體組織可供利用？（2）我們有多少物可供給戰時之用？夠不夠？（3）我們有多少財可供戰時的流通？這些這些，沒有一個切實的調查，那裏會知道？假使不知道，又如何談得上配置與組織？

這個調查的責任將靠誰來負其責呢？靠政府嗎？政府已是忙得不可開交。靠軍隊嗎？前線將士已是疲於奔命。靠當地的保甲長嗎？他們又因知識程度的關係，一時不易做到好處。靠一般教育界的人士嗎？他們又因平日沒有接近民衆的訓練，恐也不易得到實效。想來想去這個責任，要算民衆教育的人員最適宜了。因爲他們有接近民衆的態度與方法，由他發動聯絡小學教師，自治人員以及其他一切的知識份子共同進行，這個工作在短期內是不難完成的。

2. 調查些什麽　戰時需要調查的事項很多，約言之有下列各種：

(1)戶口調查　包括男女數、壯丁數、生產份子等。

(2)職業技能調查　包括普通職業技能與戰時特種職業技能如機器工人、木匠、泥水匠、鐵匠……以及職業界的領袖人物等。

(3)教育程度調查　包括已受教育者之程度及未受教育者的程度等。

(4)土地形勢及面積調查　包括要口、叉路、高山、大河……及已耕面積，荒地荒山面積等。

(5)生產原料及生產品調查　包括當地出產的生產原料及當地出產量及加工製造的出品等。

(6)生產工具及動力調查　如牲畜、機器、電力、農具等。

(7)交通工具調查　包括要塞、公路、鐵路、汽車、脚踏車、人力車、轎子、船、驢馬、駱駝、電話、電報、郵局等。

(8)食糧及消費量調查　包括當地出產量、外地輸入量、本地輸出量等。

(9)軍用品調查　包括碉堡、槍枝、彈藥、武器等。

(10)普通住宅調查　包括草房、瓦房、樓房間數及建築情形等。

(11)公共房舍調查　包括祠堂、廟宇、涼亭等。

(12)公共機關調查　包括學校、衞生機關、娛樂機關、公共機關、地方自治機關等。

(13)原有團體組織調查　包括保甲組織、壯丁隊、青年團、勞動服務團、保衞團、合作社、戒烟會、戒賭會、理門、青幫、紅幫、佛教會以及民間原有的農工行會暨香會、棺材會、老人會、青苗會、擡閣會、鑼鼓會、武術團……幷其領袖。

(14)金融機關調查　包括錢莊、銀行、當鋪、合作社、錢會等。此外如店鋪調查，游民調查等均應設法進行。

3. 怎樣去調查

(1)未調查前應確定調查項目，以免有所遺漏。上列各項調查不必一股腦兒統統加以調查，可擇最急要的先行着手再及其他。

(2)調查時最好聯絡當地領袖或自治人員協同進行，以免誤會。事先如能對民衆有一個說明更好。

(3)調查時勿聚集多人，致語音嘈雜不易辨聽。

(4)調查時發言要力求通俗，簡明，使其容易答復。切忌各種術語

及新名詞。如能用當地土話更好。

(5)調查時調查員態度要和藹、誠懇、有禮貌、服飾尤應樸素整潔。

(6)發問要有次序，以明瞭有興趣者開始。

(7)問題要合於現在的事實及程度，務使其不難對答。

(8)關於經濟方面的調查，如被調查者不肯說出實數，最好用間接調查法問他的鄰居。

(9)調查時可先從家常談起，談的時候要富於同情，然後再慢慢的於不知不覺中引到調查的事項。

(10)調查時要有耐心而機警，同時須不限於言語問答，宜親赴各地作實地之觀察，以求能澈底了解。

(11)調查時如民衆不願回答，不要強問，使其發生反感。最好用旁擊的方法去探求。

(12)調查時最好能不拿出筆來直記，以免民衆有所誤會。

(13)如民教機關本身組有各種團體，即可訓練他們分別去調查，如此不但進行較快且可靠性亦較大。因爲他們情形熟悉，不易引起被調查者的疑竇。如被調查者不眞實，調查者且可從中探悉予以校正。

(14)調查之後，應卽加以整理，以免遺忘。如有錯誤，應設法覆查。整理完畢之後，此項調查報告除向政府或軍警機關報告備考外，不得對外發表，以免被敵利用。

(15)如當地已有調查，可用作參考。

(16)關於專門性質的調查，如地勢、軍用品等，可會同軍警機關調查，以求確切。

其他如劃定區域，請求政治上予以便利等，均有助於調查之進行。

三 組織

1. 爲何要組織 有組織才有力量，有了力量之後，才能應付生活的要求，抵抗外來的壓力，找出一條生路。所以有人說：「唯有最有組織的抵抗，方能賭一下子國運。」可知組織是如何的重要。

尤其在這全面抗戰的時期中，組織工作更爲萬分急要的工作。可是我們國內的情形怎樣呢？說起來可憐得很：

(1)一部分民衆爲了生活或知識的關係，冒死去當漢奸，甚至有當了漢奸而不自知的。這批人不但在抗戰的力量上沒有配置，且使抗戰的力量削弱，這是什麼原因呢？還不是由於民衆缺乏組織嗎！有了組織，又何至於出此種漢奸呢？

(2)因戰事的關係，大部分的生產者或特殊技能者是失業了，流散了。實在說，當此抗戰期中，這批人要算最需用的了。一方面國家急需此項人才，一方面此項人才又在流離失所……這還不是由於民衆沒有組織的原故嗎？

(3)在未抗戰前，我們的民衆並不是絕對沒有組織。可是過去有的只有上層的幹部，并沒有下層的基礎；有的因宗旨不純正，認識不淸

楚，動員動不起來。且前者已有很多無形瓦解；即是存在的，亦多現着張惶失措。（如一般的民衆團體）後者不是依然故我與抗敵不發生聯繫，即是被敵所引誘，發生相反的作用。（如各種的祕密結會。）

他如財物之沒有調節與支配，組織與組織間之缺乏聯繫和相互衝突，均在在足以使總動員的力量減少。

所以簡單說，我們組織民衆的主要目的，積極方面乃在增進及擴大抗戰的力量，使一絲一毫的人力物力和財力一點不浪費，而都爲國家所用，建立我們持久抗戰的基礎；消極方面乃在消除不合理的事實，防止奸宄，使抗戰工作無後顧之憂。

2. 組織些什麼　關於組織些什麼，可分兩方面來說：

（1）整理舊組織　我們舊有的組織幷不少，比較新的有保甲組織、壯丁隊、青年團、合作社、農會、工會、商會以及民教機關本身所指導組織的讀書會、音樂會……。至於民間原有的更舉不勝舉，如行會、幫會、聯莊會、紅槍會、消防會、義賑會、青苗會、積穀倉、武術團、香會、唸佛會、老人會……均可加以整理，充實其內容，引導牠發生抗戰的力量。

（2）發動新組織　在抗戰期中可發動的新組織有：抗敵後援會、剷奸團、防護團、自衞團、守望隊、救護隊、消防隊、遊擊隊、偵察隊、運輸隊、工事隊、供應隊、慰勞會、勸募團、通訊隊、歌詠團、流動劇團、時事研究會、糧食管理會、倉庫、墾殖團、兒童救國團、婦女救國團、民衆抗敵服務團、難民養護會、以及各種職業人民的組織等。

3. 怎樣去組織

（1）組織時須力求整個動員，務使每個角落裏每個部門的民衆，都吸收到抗戰陣線中。

（2）組織者要能深入民間與民衆接近，認識，作友朋，幷參加組織中爲其一份子，與他們共同生活及努力；切忌以領導者自居以及代辦包辦等情事；務使民衆能自動自發，發生不可抵禦的威力。

（3）須設法聯絡民衆相信的熟習的或一向參加某種組織的份子作先導，俾組織工作得以深入。

（4）組織時不必拘泥於一定方式，可按其職業、需要、興趣及性別，分別進行。

（5）利用民間原有組織，必先設法明白其內幕，聯絡其領袖，幷活用偶發的機會幫助其進行一切，以取得其信仰，然後再引進其從事一切抗敵救國工作，切忌操之過急。同時工作者須絕對遵守其紀律，及保守其一切祕密。

（6）組織成立之後，務使其本身有活動可做，以增進其相互間的關係。同時此項活動，應積極設法使其切合民衆實際生活的要求，以堅定其信仰與確認團體組織之力量。如能發生經濟上的關係，則基礎可更形鞏固。

（7）組織之後，起始活動時，不妨先從簡易而急切需要的做起，俾易成功而引起其興趣。

(8)組織之後不能忘記了訓練。

(9)組織與組織之間須有切實的聯繫，務使其走向分工合作之路。同時上層方面最好自身有一個統一的機構，使能集中力量，便於指揮。下層方面則不妨是多方面的，俾能各就其需要、興趣分別進行各種抗敵救國工作。

四　訓練

1. 爲何要訓練　單有組織而無訓練，那只是一個沒有靈魂的軀體，對於抗戰是毫無作用的，過去許多組織之所以會無形瓦解，亦大半以此。這是一。

其次是因爲抗戰的關係，過去一切不合理的事實，都隨着抗戰而消逝幻滅了，一切一切須待重新建立，這也非訓練民衆來從事此項建樹不可。

其三卽是抗戰之後，加增了許多新的需要，新的知能，這新需要與新知能，也非訓練不爲功的。

所以訓練的主要目的，不但在充實組織的力量，更從而培養現代所需要的新人才，使與抗戰有一個適當的配置。

2. 訓練些什麽　訓練些什麽？這要看組織的性質而定，譬如偵查隊，則訓練其偵察漢奸或間諜的方法；消防隊則訓練其救火的技術；遊擊隊則訓練其遊擊戰術；救護隊則訓練其救護傷兵難民的方法；宣傳隊則訓練其對大衆宣傳的方法；墾植團則訓練其從事耕作的新方法；防護團則訓練其防空防毒的技巧……。

但其中有一種共同的訓練，每個份子最好均能參加，是什麽呢？就是下列五項訓練：

(1)軍事訓練　關於軍事的基本動作，射擊技能，防禦工事，交通管制，燈火管制，緊急集合，以及一般國民應具有的防空防毒及偵查敵人之知識；紀律訓練尤當注意。

(2)政治訓練　除注意時事的研究，敵我實力的研究以外，對於民族意識的激發，社會服務的鼓勵，愛國觀念的培養，團結一致的精神均須特別重視。

(3)生計訓練　應注意兩方面，在生產訓練方面應注意民衆原有生產技能的改良及介紹適合本地民衆生活的新生產方法。在消費訓練方面，應注意節約運動和培養民衆抵制外貨愛用國貨的觀念與習慣。

(4)語文訓練　除注意文字的認識與運用外，對於語言的訓練，更當特別重視，務使其一面有當衆發言的能力，一面又有不隨便發言的良好習慣。

(5)音樂訓練　一面須革除他的不正當娛樂，一方應教以激發抗敵意識的簡易曲調，以發揚其奮鬭的精神。

3. 怎樣去訓練

(1)一切訓練均應不離開抗敵救國的前提。

(2)訓練的目的和用意一定要使民衆深切明瞭，減少其疑慮，增進其功效。

(3)訓練的時間，應不妨礙民衆的生活。

(4)訓練的材料應力求切合民衆的程度。幷須由近及遠，由淺入深，由易而難，由具體而抽象。

(5)訓練的方式應多變化，尤忌先生講學生聽的死方式。用問題討論的辦法，使大家發表意見，倒可採取。

(6)訓練的人，態度要和藹，人格感化及與民衆共甘苦，尤屬必要。

(7)訓練的內容，要富有興趣，幷與民衆生活發生密切的關係。

(8)訓練時應多利用當前的機會，如地方上發現漢奸，即可以處置漢奸，偵查漢奸，防止漢奸做題目。

(9)訓練時除注意團體的訓練外，個別指導也不可缺，以求減少其妨礙團體的習性。

(10)一切訓練均須與行動發生聯繫，也就是說，必須以「做」爲中心，在「必有事上」努力使能卽學卽用。

(11)民衆自信力的培養，服務精神的激發，應加重視，所以常講述古今中外偉人的事實及團體活動，與聘請當地有名望的人士作精神講話，均不可缺。

(12)應就民衆中提出領袖人才特別加以訓練，使能領導一切。

(13)訓練時如民衆發生什麽困難，應指導民衆運用團體的力量來作適當的解決。

(14)集中訓練和分布訓練要兼籌幷顧，大概先之以集中訓練，繼之以分布訓練爲最宜。

(15)實地觀察與實際參觀應視作良好的訓練方法。

(16)如係由訓練而進於組織，所有一切團體規章，均須由他們自訂，養成他們共同訂法共同守法的精神。如由組織而訓練，此種精神亦應注意。

(17)民衆中如有特殊技能者，應請其擔任指導，主持訓練者亦應參加受訓，以增進民衆學習的興趣及表明「不會的跟人學」的眞精神。

(18)「卽知卽傳人卽組織」的精神，應使每個受訓的分子都能負起以擴大組織與訓練的效率。

(19)專門技術的訓練，可商請或聯絡當地機關專門人員擔任，使訓練更確切有效。

總之，抗敵救國的工作，必須廣大的民衆熱烈的踴躍的參加，才能顯出偉大的前途，博得最後的勝利，民衆教育就是發動此項力量的燃料。同志們，努力吧！這是我們應有的天職，這是我們應盡的責任，努力吧！光明是在我們前面的。

三恐病與抗戰教育

俞子夷

抗戰已經半年多，各方面戰事的成功與失利，給我們學到不少的經驗。近來有好多人，對於我們一向來的政治機構，發生了重大的懷疑；覺得不足以應付這一回長期的、全面的抗戰，有急須改革的必要。有人且提出了改革的方式。組織是集團的一種形式。集團的行爲，雖和組織的良否有密切關係。但是單單組織良好，也不能保證行爲的優越。行爲的好歹，一大半還在乎人。人的行爲，和他所受的教育有密切的關係。所以我們可以說政治機構的根本問題，還在教育。所謂政治機構，決不單單指幾個公署局子公所，應當連同民衆的一切組織包括在內。民衆的組織，一大半要靠平日的民衆教育。爲個人識字的民衆教育，不過是從前初辦時的起點。近年來有好多地方已經注意到民衆的組織方面。一時盛行的政教衞合一，便是一個例證。可惜時期太短促，推行還未普遍，而且才在試驗時期中，不免還有若干缺點，抗戰急促的開始，彷彿這方面的準備，有些湊手不及的樣子。因此，軍士們要痛心地說，倭寇不足怕，最怕的是漢奸。漢奸中固然有好多無智識的民衆，不自知的被敵人利用。但是好多漢奸中的主腦，卻的確是曾經受過相當的教育。要是我們的普及教育，民衆教育，能早推行五年或十年，無智的民衆，數量一定可以大大的減少，那末下級的漢奸，便可以跟了減少。要是我們從來的教育不太偏重了自私的、個人的、被動的，那末高一級的漢奸主腦，或者可以絕跡。反過來說，平日裏養成了集團的、自動的、有組織的民衆，只須一聲動員，全國民衆都能和軍隊取一致的行動。抗戰的力量，豈不增加了百倍？

不說別的，不說要全體民衆參加抗戰，只須一到距都市一二百里或幾十里的內地，所謂地方上有智識的士紳先生們，有時連同公務員在內，大多數仍表示着一種潔身自好的僞道德。結果，便發生了『三恐病』。什麼叫做三恐病？第一是『恐日病』。心地或者是慈悲的。每天讀報，看到我們勇士壯烈的犧牲，總不外表示一種消極的同情；除歎息外，簡直沒有什麼另外的辦法。只要看到戰線稍稍變動，便又愁眉蹙額，一若大禍臨頭。有的，竟說武器不如人，爲什麼輕於嘗試？有的竟說某國人爲什麼口惠而實不至？有的竟早晚打聽前方的消息，自己籌劃着到『世外桃源』去躲避。他們並不是漢奸。但是他們心裏的抗戰差不多是別人家的事。只要自己躲得開，總是躲開了最上算。他們的慈悲，他們的同情，有什麼用？

第二是『恐機病』。這是恐日病的變態。敵機瘋狂的轟炸，一方爲破壞，一方也爲造成恐怖。無智識的鄉民，這恐機病並不深。有的見了敵機不知躲避，反而團集起來看新奇。這當然是很危險的。士紳先生們對於飛機的態度，完全和鄉民不同。他們怕自己的生命受傷害，他們怕自己的產業被轟炸。他們不但怕敵機，他們也怕我們自己在空戰史立過奇功偉績的國機。他們不但怕國機，他們連機場，飛行員也怕。好像飛機、機場、飛行員，是惹禍招非的根源。他們不敢在機場附近住，他們不敢在飛行員住的地方住，好像機場和飛行員一定要被敵人轟炸，一定要連累他們受無妄之災。他們一聽見機聲，一看見飛機，心上便發生極大的恐慌。他們常說，躲到某地去最好，因爲那邊的人出世以來還沒有見過飛機。他們所得到的防空智識，攙和了從前所受自私的、個人的教育而釀成這一種不可救藥的恐機病。

第三是『恐兵病』。軍閥割據，內戰紛紜時，軍隊過境，使地方騷擾得雞犬不寧，確是事實。現在的抗敵軍，受過相當時期的訓練，有教育、有紀律、有目標、有主義，完全與以前不同。一知半解的士紳先生們不加細察，完全被舊日的成見所支配，大有『談兵色變』的情勢。抗敵軍過境，秋毫無犯的事實，反而在只知現實的農民口中稱道。對於傷兵，也有同樣的荒謬態度。內地小城市中的士紳們，竟有一聽到要設立後方病院而多方留難阻撓的。阻撓不得，便向鄉村逃難。逃什麼難？不是逃敵兵、敵機的難，而是逃我們勞苦功高受傷將士的難。這不是滑天下之大稽麼？勇士們長途出征，替我們保衛國土，我們應該怎樣熱烈的去歡送？在前線掛了彩回來，他們拚了自己的生命，爲我們保全生命不被敵兵蹂躪，我們應當怎樣的去慰勞？守錢奴的士紳們，不明大體，還有可說。甚至有一小部份犯着恐兵病的教育者，竟因爲境內到了傷兵而想遷校。不爲敵兵遷，不爲敵機遷，竟爲了我們受傷了的戰士遷！如此士紳，如此教育者一日存在，我們的全面抗戰長期抗戰便一日不能得到最後的勝利。受過教育的人有這三恐病，實在是抗戰的致命傷；同時暴露了我們從來教育的大缺陷。

平心靜氣的說，從前的教育也確有牠的成功處，決不能一筆抹殺，說是完全失敗。這並不是我在自己寬恕自己。舉一個簡單的例子，我們陸空軍中有不少獨創的戰績，聰明的應變方法。要不是他們受過自動的、應變的教育，那得有這等奇蹟？不過，從來的教育，彷彿只拿了天下永遠太平做了背景，再加以自古相傳的潔身自好的僞道德的潛勢力，所以造成功這一輩社會中堅的智識份子。拿了三恐病做了中堅，豈不糟糕！非常時期的教育，國難教育，急起直追，時期似乎短促了些，所以太平宰相，潔身自好的中堅份子，確實還在全中華大多數的縣城鄉鎮裏做中堅。有時，有爲的縣長黨部也奈何他們不得。我並不想攻擊某一種人。我從小城鎮裏占有中堅勢力的士紳們的行爲上，反省我們從前教育的效果，這確乎是失敗了，而且是大大的失敗了。失敗的要點，恐怕不外是自私的、個人的、被動的幾方面。

從來的教育宗旨和目標，各時期雖各有不同，但是都有一種理論的根據，都有着相當的理想。問題恐怕還在實施的方法。宗旨目標儘管定得高明，日常的教導大多還只有這一套。拿我們上課教書來做個例子吧。學生讀書聽講，都只是個人和教員發生關係；就是問答，同學間從來很少有機會相互討論問難的機會。為維持教室裏的秩序，我們還禁止少數學生間的往來交接。逢到課外工作，堂上考試，更其鼓勵他們一個個的孤立。既不許請求別人幫助，又不許幫助別人；作文時要問一個寫不出的字，也只許教員一人包辦，不准同學相助。所以形式上雖是一大羣學生在同一教室裏上課，精神上各不相關，一個個都是孤立。理論上，我們常說班級教學有集團訓練的長處。可是事實上始終沒有把這長處發揮過。學生間只有結交少數同鄉老同學等做做朋友。一盤散沙，即使在徒具形式的自治會、級會裏也見不到全體一致的集團精神。呆板劃一的共同訓練，並不是集團生活。學生們最不懂得分工合作，偶然有一二好事者，肯做全體的代表，為全級全校的福利而出頭，結果往往被學校當局認作搗亂份子，輕則懲戒，重則開除。我們心目中的優良學生，是只會被動的接受，孤立的死讀書。分數多，潔身自好，就是品學兼優的高材生。如此教學，如此訓導，難怪畢業後社會上充滿着三恐病者。在平時，一切事業有人包辦，形式的自治，本只須此等好好先生出來做做傀儡，就可天下太平。那料一到抗戰時期，民衆沒有組織，潔身自好的三恐病者，處處暴露了弱點。我們教育的失敗，眞相便毫不陰瞞地顯露出來了。前事不忘，後事之師。以前的準備，我們的確有重大的失敗。及今覺悟，趕快利用這非常時期，改變我們的方法，急起直追，儘來得及亡羊補牢。眼前一切，不是我們教育學生的好教材麼？潔身自好的三恐病者，逃難不遑，無心顧及社會一切，正好給我們學生一個絕好的參加機會。我們醫治恐機病，大家來築防空壕。在學校裏大家分工合作，為全體同學築。到家裏，把校裏學會的築法，縮小規模，領導自己一家人築。再推廣出去，勸導鄰里親戚築，指導他們，幫助他們。更進一步為某一區域築大家合用的公共防空壕。單單這一件工作，就需要有組織，有計劃，有堅強的毅力。同樣，消防、防毒、救護，都可以如此。我們醫治恐兵病，大家來為傷兵服務。未到前，分工合作的去幫同佈置。將到時大家合同去車站埠頭歡迎。某一隊司飲水食物的供應，某一隊司重傷者的扛抬，某一隊司輕傷者的扶持，某一隊司包裹的搬運，某一隊司沿途的指引，……勞苦功高的戰士，身上雖痛苦，舟車雖勞頓，一見我們青年學生們如此的殷勤、熱烈，恐怕個個人心上都有一種說不出的情緒吧。既到以後，護士不夠時，我們應當去幫助換藥包紮；手不能寫的，我們應當代寫家信；寂寞無聊時，我們應去歌唱使他們娛樂……久而久之，『恐兵』一變為『親兵』，軍民一體，大家在同一陣線上抗敵，原沒有什麽彼此。以上兩種病態，如果得到解除，那第一種恐日病的心理，也可不攻而自破了。

有人或將疑惑，這樣地工作，書本上的所謂『正課』，不是要躭誤荒廢嗎？教材原不限定書本，教學原不限定在教室。勞作教育，勞動服務，公

民訓練，不是我們平日唱的高調嗎？上述幾例，不是最好的勞作教育，最好的勞動服務，最好的公民訓練嗎？同時因爲不是一個個坐在教室裏聽講讀書，有好多人同時動作，所以發生了組織的需要。這是眞實的需要，決不是徒具形式的自治會所能比擬萬一的。從這等動作學到的組織，將來極容易推到民衆組織，政治組織。受過這等教育的學生，將來一定能急公好義，決不是潔身自好的三恐病者。這不算『正課』，還有什麽可以算是正課？聽傷兵講述一段戰地經驗，比了我們上一課書的價值，着實要大得多呢！要是學校當局，只知道在時間表上排定了的童子軍時間裏，教學生學習假想的急救、包紮、抬架，而傷兵到達時因爲怕妨礙正課而不鼓勵學生去實地工作，或者因爲自己的恐兵病而禁止學生出校，我們對於這等教育者，根本上不能不發生一種責任問題的懷疑。事到今日，教育者還存着這等心理，我們將沒有話說。在大都會或者不會有這等怪現象發生。距戰區略遠的大城市，竟還有不少過信書本教育的校長先生，把書本的『正課』看得重，把後援的實地工作看得輕。更進到內地時，三恐病者還遍佈在教育界裏，所以我特地提出這一個嚴重問題來和讀者討論討論。

未來的世界（漢譯世界名著）

H. G. Wells:
The Shape of Things to Come

楊懿熙譯

三册定價一元八角

特價　一元四角四分

七月五日截止

此書乃威爾斯偉大著作之一，由一九一三年至二一一六年的一部世界未來史，描寫二十世紀個人資本主義的崩潰，以及人類社會如何依照比較科學化與宏偉的方式恢復起來。一方面向現代武裝的列強加以警告，一方面向人類世界和平表示熱望。在此一百五十年後的夢想裏，作者預測世界將完全改變一個新的理想，社會將在新的制度上建設起來。在人類的面前，是放着一個光明與快樂的前途的。書中並預言我國對日抗戰必獲最後勝利，亦可見世界觀察家的一般見解了。

商務印書館出版

*[H]C901(1)h-27:3

抗戰教育的前奏——恢復教育的信仰

董任堅

本篇係作者尚未脫稿之抗戰教育一書之第一章。其餘各章是：教育與反教育，抗戰教育，抗戰與軍訓，抗戰與民教，抗戰與基本訓練，抗戰與社會教學，抗戰與科工教學，抗戰與美術音樂教學，抗戰與教育行政組織，戰爭的心理，戰爭與世界和平，將繼續在各大雜誌發表。

作者附識

莊子裏寫着：「哀莫大於心死，而人死則次之。」在一個人羣裏生活的假使都是一些腐爛的物質銹化的機構，那便喪失了精神。這精神是民族生存惟一的基礎；沒有這種精神的民族，終必歸於衰敗滅亡。所以要復興民族，必先設法使民族精神養成在一般人民的心中。

如何能夠使民族精神養成在一般人民的心中，舍教育別無方法。非希德（Fichte）以教育復興德意志，葛龍維（Grundtvig）以教育復興丹麥，近悌爾（Gentile）亦以教育復興意大利，只有握住了我國民族的精神，堅決地信仰教育的力量，普遍陶冶，加緊訓練，使人民各個都變作有生命的分子，新民族的細胞，我四萬萬五千萬的中華民族才不是容易給任何民族所能克服；我四五千年的東方文化也才不是容易給飛機大礮所能摧殘。只有教育能拯人類出於野蠻；亦只有教育能夠創造出新的人類！

我們如何在利用了教育復興民族？二三十年來我國教育人民的結果如何？泄沓成風，私己成俗，臃腫潰爛，氣息奄奄，卒至教育信仰一落千丈，欲圖挽救，不戛戛乎其難！因舉教育復興民族的先例而示以恢復教育信仰的條件於次：

一　教育復興民族的先例

非希德和德意志（註一）「吾人今日不能爲積極的抵抗，此人所共認。……如今之赧顏人世，爲天下所非笑，負怯懦與偸生之重謗，吾人其何以自解乎？所以自解者，只有二途：一曰以奮不欲生之一念，證之於事實；再則曰以下代之善良種子之播種者自居，且希望此種子之根株深固耳。」這是非希德對德意志國民演講的動機。

一八〇六年法普戰爭，普魯士大敗，連柏林都在敵人手中。當時非希德眼看着國家的危險，民族的失望，深信非復活德意志民族的精神，不能抵抗外來的壓迫。他以爲「政治上的腐敗，政府的懦弱，實造成了完全罪惡的時代，不能說是那幾個人的罪惡。根本原因是國家對於國民沒有道德的訓練；人人的行爲動機都是自私自利。只有給了全民族

一種新的教育民族才能有新的生命才能抵抗侵略雪恥救國。」

菲氏對國民的演講有兩個主旨：一是提出德意志民族固有的長處。德國人有優美的語言文字，有獨創的思想能力，有深摯的宗教信仰。這些都是民族自由的結晶品，民族精神的表現。他們應當自尊自信而繼續努力實現其可能，而完成其使命。一是指明民族復興的途徑——新教育。這新教育是適用於德國中之各人，絕不許有例外。它不是某一特殊階級的教育。是普遍的國民教育，是眞正的德意志民族教育。假使國家荷起了教育的責任，應卽以普及此新教育爲第一義，使橫盡東西，豎盡南北，無一人民可以立於教育勢力之外。

當然菲氏的演講給了慘敗者不少的勇氣與希望，給了愁苦者許多慰藉與歡欣。於是人人有追求事理創造文化的熱忱，人人有爭取自由，應付當前國難的決心。影響所及，一八一三年和一八七〇年的戰勝法國，不能不歸功於菲氏的教育。

葛龍維與丹麥(註二) 一八六四年，丹麥爲德奧兩軍所敗，國家已陷於極嚴重的環境中，再被德國割去了氣候較良土質較佳的地方，國土半減，全國經濟頻於破產。葛龍維深知欲救垂死的丹麥，非從教育着手不可，而痛覺過去教育的貴族化、階級化，既不普及到一般民衆，復不與社會生活發生聯繫，於是利用他所創設的國民高等學校和他的弟子柯爾德(Kristen Kold) 銳意改革，樹立了今日丹麥的農村文明和農民教育的基礎。他們教育的精神，是「祖國愛，同胞愛，土壤愛」。他們根據了丹麥的歷史、語言去訓練公民，改進了各種職業去改造社會，使丹麥人民一方面都能自奮、自力，一方面與人協作而有充分的民族意識，不到三四十年，丹麥便成了理想的「畜產農業國」。這樣，丹麥之得救，並不在政治的力量和軍備的充實，而在燦爛的農村文明和富裕的農村生產。這是運用了鄉村教育而復興國家的一個實例。

近悌爾與意大利(註三) 意大利近年來的突飛猛進，雖說是莫索里尼政治的成功，而沒有近悌爾的教育改革，要復興民族，便沒有一個堅固的基礎。近悌爾深研哲理，根本認教育爲一種精神活動，不能受自然律的支配，因此反對惟用主義，以爲學校的眞正的目的，不在傳授那抽象的機械的知識技能，而在形成兒童的心智心靈，發展他的內心創造活動；所以教育方法亦不重視分析，主張「人化」。

他的改革方案，包括各級學校，自一九二三年法令頒布之後，小學便不僅是學習寫、讀、算的地方，而實爲訓練民衆的中心。中學亦特別利用了宗教和美術教學，完全注意在精神的發展。歷史的地位提高了，拉丁的內容充實了，哲學和教育的眞價值亦認識了。大學教育雖不能不尙專門研究而教學焦點亦在一般的文化，要使學生在學習和生活上得到一種正確的指導。近氏的學說詳載在他的教育改革論中。

上列三例雖各民族處境不同，而所用教育方法亦異。但對於教育復興民族的一種堅定的信仰，無論菲希德葛龍維近悌爾均無二致。現在我國當暴日侵臨，轟炸焚殺，無間南北，國難的危急已不減於法軍敗

德的時候，累卵之下，將如何以保持我中華民族生命？加之全國農村破產，民不聊生，就是戰事速了，决非短時所能恢復，況乎焦土抗戰，期在必勝，將來的救濟改造，苟不從農村入手，借鏡丹麥，又將何以再圖復興？但我國設施新教育亦幾四五十年，東抄西襲，朝四暮三，既乏政策，復無信仰，我們還不需要有一種哲學作改造教育的南針嗎？

二 中國對於教育失去信仰的原因

中國對教育素有絕對的信仰。自從契做司徒，爲了「百姓不親，五品不遜，」敬敷五教。嗣後天降下民，作君作師，可說政教不分，特別重視教育。所以士農工商，士輒居首，「士大夫」成了一種特殊階級，「老夫子」常被看作了一個「時代的木鐸」。但是這種情形，已成過去，不僅教育者的地位，日以低落，而社會對教育的信仰，亦幾乎根本動搖。推究原因，如：

（一）舊教育的流弊（註四） 教育的能否引起一般人的信仰，當然須看它的結果。我國的舊教育培植出了一批所謂「士大夫」。士大夫的特徵，文雅空談，舞文弄墨。俗語說「舉人沒脚，進士沒手，」正是文弱現象的好描寫。現在靑年人當然有不受這種影響的，但是受影響的還是不少。而淸談誤國，所言多屬玄虛，不重實用。所以國計民生，士人不必顧問，百工技藝，更是形器之末，軍旅錢穀，也不是他的正務了。至於咬文嚼字，眞是「讀書人，最不濟，爛時文，爛如泥，……讀得來肩背高低，口角噓唏，……辜負光陰，白白昏迷一世」。一旦出而應世，他所表見的，便是壁黃先生的所謂「玄通」，所謂「概通」。玄通的以爲宇宙間有最高的抽象的原理，爲一切事物所遵依。一切事物都是這個原理——如「易」如「道」——的例子。得此原理的人，不特可以事父事君，幾乎可以說連吃喝嫖賭經也全通了。憑着這種迷信，他們對實際事情的條理節目，毫不注意；不管它手續的妥不妥，方法的對不對，和結果的佳不佳。社會上有許多事情，都是爲這玄通主義所誤害了。「概通」的以爲一法通了萬法通，一個人在一件事或一種學問上有了名望，得了資格，就有人把件件事向他請教。特別在教育界，只要是「文人」，只要中過秀才或當過主筆，進過學校或有了些著譯的，均是教育家，均可以辦教育，而往往靠着他們的「通才」「通識」去支配一校、一縣、一省、一國的教育，所以教育至今還未踏上專業之路，沒有進步，遭人唾棄。

（二）教育思想的混亂（註五） 近年來我國教育的混亂，已達極點。什麼是一般教育的政策？普及教育還是人才教育？兒童本位的教育還是黨化或「國本」的教育？職業或生產的教育還是文藝或自由的教育？教育的制度應該取法於日呢？德呢？美呢？法呢？或怎樣教育中國化呢？教育的行政應該是集權或分權？教育的實施應該是着重教材或着重方法？課程的組織應該是論理的或心理的？方法的改進，又應該是道爾頓設計，文納特卡或德克樂利呢？就是到現在國難當頭，殺機大動，救亡圖存，迫不及待，而一般人尤覺教育收效迂緩，係一種不急之務，或以爲

教育須待政治上軌始得推進；或以爲教育是上層建築「衣食足而後知榮辱」；或又以爲根據社會立場統制教育與兒童中心主義有衝突，與學術思想自由不相容。因之游移傍徨，莫衷一是，一切設施，不免無的放矢，那末「局外人」對教育如何不起懷疑？

（三）惡勢力的侵入（註六）　但是斯文掃地，使教育一蹶而不易復振，大失一般人的信仰，實由於政治經濟等惡勢力的侵入。數年前上海某教師協會宣言說：「實際情狀，中國學校已成合股謀利的商店，中國的學校文憑已成濫發賤兌的鈔票。……因爲學校要錢，於是不得不仰大腹賈的鼻息，而任其支配一校的預算，訂定辦學的方針。因爲學校少錢，於是不得不多取學費，濫招新生，將學校充滿了花花公子，摩登小姐，反而將有充分入學資格的學生拒絕在千里之外。因爲學校經費不足，政府拖欠，於是不得不利用政客而反爲政客利用，擁護官僚而反被官僚宰制一切。因爲學校要省錢，於是校址狹窄，宿舍租借，儀器沒有着落，圖書不敷應用；於是教薪按鐘點計算，按成數發給，按假日扣除，欠薪視作常例，不足更發公債。」這不過是學校商業化的一些表現。

辦學又往往成爲一種政客的副業，所以教育界也和政界一樣的派別紛紜，風潮起落，而把持排擠，舞弊營私，當是題中應有之義了。「一派的人當了校長，連教員、庶務、會計，以致書記和圖書館的小職員，都是清一色的自己人。」甚麼不是大學一文裏寫着：「政客官僚爲什麼要把持學校呢？……校長的地位，最是左右逢源。進則可以獵官，退則可以修養，可以位置私人，可以收買爪牙，有時候托庇學校招牌，抵抗政治勢力，有時候勾結政治勢力，壟斷學校地盤。假使遇到了干進自利的機會，隨時隨地都可假借政界、軍界、學界的名義做他的護符。對於政客官僚，他便高談教育，旁若無人，以教育的領袖自命，以他的教員學生當作他的民衆，他的後盾。對學校的教員學生，他便車來車往，馳驅權者之門，今天部長，明天司令，表示他在政治上有極大活動的能力，學校命脈，彷彿都在他掌握之中。他常借學校去獻媚官僚，他常借官僚來脅持學校，兩方利用，八面威風。結果他只知趨炎附勢，奴事權貴，只知把持學校，利用學校，陷教育於政治漩渦，使一班廉潔的學者長抱消極，青年子弟無所適從；於是社會對教育信仰，一落千丈！

（四）教育的不專業（註七）　璧黃先生在「三個亡國性主義」裏還說：『政治界以及他界還有許多人——尤其是上了年紀握有實權的人——不大相信有專門技術的訓練的人。覺得這般人不過有一技之長，不是「通人」，不能當大任。因之許多委員主任還是無專長而有「通長」的人。……這種凡事不求專精的態度，近來雖然漸漸改變，但是事實上依然有很大的勢力。這個偏見不根本摧陷廓清，什麼事都不容易有改進的希望。』但是教育還未專業。『少數有權威的學者不但不承認教育學爲一種「科學」，而且不承認教育學爲一種「學科」。大家都以爲教育學無研究的價值。清華大學的教育系取消了。武漢大學本是武昌師大的後身，但改大後不但無教育學系，並且文學院內也

不設教育學講座。廣東中山大學亦是廣東高師所改，也不設教育學院。最近青島大學——山東大學——的教育學院停辦了，中央大學的教育學院的規模也被縮小了」。這不是對於中國教育完全失去信仰的又一表現？

三　恢復教育信仰的刺激

近年來我當道至少受了兩種刺激，使他們感覺到教育的重要而不得不亟圖改革：一是赤化教育的反感，一是統一抗敵意志的必需。

江西特教通訊（註八）裏報告：赤區中學校教科書，多注重極濃厚的所謂思想訓練，察其內容，誠所謂無孔不入，無微不至。如一列寧小學所用的社會常識教科書，所謂常識，大抵皆「地主」「富農」「中農」，「貧農」「雇農」，「兒童團」「共產青年團」，「赤衛隊」，「少年先鋒隊」等名詞的解釋。又如一算術課本，其應用題亦都如：「某連人數共一九三個，參加列寧室工作的七個，反帝擁蘇同盟的十二個，互濟會的十五個，突擊隊的二十七個，化裝宣傳隊的二十個，問還有多少人沒有參加社會工作」？「現沒收土豪穀子三百擔，要分給貧苦工農八十人，問每人可分幾擔」？諸如此類，幾屬千篇一律。而且民衆對於「雇農」「貧農」「中農」，「階級革命」，「反動工作」等名詞，記憶極純熟，運用亦極純熟，隨時隨地問一個人，他均能應答如流，毫無差遲。大多數人民不知道有民國，說到年月，都引用公曆，如說公債，他們有一九三一，一九三二，一九三三年三種，問一九三一年是何種公債，一九三二年是何種公債，一九三三年是何種公債，都能講得純熟……所以一進收復區，所最能感覺到的是民性的強悍和民衆思想的赤化。嘗見一個年已七十的婦人，亦能說出「無產階級」，「富農」，「地主」等名詞。……因此，中央為了要「杜絕赤區邪說，納民心於正軌」，在赤區收復以後，即設施「特種社會教育」。又以「赤區對於青年兒童施行所謂強迫的赤化教育，遍立赤色學校，編發赤化課本，以麻醉赤區兒童，聽其驅使，迷往不復，更製定特種區域社會教育實施辦法及小學特種訓育綱領各一種」，積極的「發展國民教育，使人民識字，增進生產自衛能力，啓發民族意識，確定主義信仰，以達自給自衛愛羣愛國之目的」。

自九一八事變發生，東北四省被佔領以後，國難日趨嚴重，已達於非常時期，但是如何抗敵？將不抵抗呢或抵抗呢？即時抵抗呢或準備抵抗呢？還是一面外交一面抵抗呢？或先安內再攘外呢？其實抗敵是不成問題的；成問題的是：抗敵必須要有準備，而如何準備；抗敵之前必先統一全國意志而如何統一。不準備，不能抗敵；全國的意志不統一，就是抵抗了，亦未始不可有秦檜，史浩，湯思退一流的宋奸，王化貞一流的明奸，特別是一般智識份子，輿論紛紛，莫衷一是。而青年學子，當國家危急的時候，民族生死的關頭，又不免愛國情急，事理操切，大家意見不能集中，方法不能齊一，於是各地學者及教育家便有所謂國難教育，國防教育，民族復興教育及非常時期教育的提倡，黨政各界及各地大中小學社

教機關亦有所謂「特種教育」的實施。這些名稱雖不同，用意同是在改革教育使它適應國難的需要，而期全國抗敵意志的統一。或利用教育，以圖充實國力復興民族，對教育漸漸恢復了信仰；如近年教育經費的增加，鄉村教育的實驗，民衆教育的活動，以及名人言論的提倡，大中學學生與教育人員的集中訓練，都是恢復教育信仰事實的種種表現。委員長蔣先生在各地演講，幾無一次不及教育。(註九) 民國二十一年在長沙黨政軍學擴大紀念週更說：「現在救國與復興民族的途徑，惟有第一注重教育。」結果現在南北東西，是中國國民，都決心抗敵。

四 恢復教育信仰的條件

在一致抗敵之下，一般人已經覺得教育實具有莫大的力量，而復興民族，決非單靠軍事改進與經濟建設所能奏效，必須使民族精神養成在個個人民的心中而不許有例外，那是非乞靈於教育不可了。但是中國現在的教育差不多是「已陳的芻狗」了，要恢復對它的信仰，使人人都覺得教育是復興民族根本的急務，至少有下列幾個條件，似乎必須做到。

(一)建立新中國教育哲學(註十) 胡適之先生在中華兒童教育社第七屆北平年會裏說，他對兒社社員有兩大希望：(1)對教育要有堅決的信仰，相信教育是救國的唯一的偉大力量，(2)要創造出中國現時代的教育哲學。大概目前我國教育界思想的衝突矛盾，態度的游移彷徨，和種種設施的緩急不分輕重倒置，根本便爲了缺乏一個新教育思想系統。因爲一個思想系統不僅是控制思想，闡明眞義，解決問題或指導動作必不可少的工具，而「教育理想的確定和統一，乃是國民理想的確定和統一的先決條件」。我國近代教育裏在科舉廢止時期，在辛亥革命時期，在新文化運動時期，在國民政府成立時期，都有建設一個新中國教育思想系統的機會而迄未成功。到了現在，民族生命，危在旦夕，而國民思想還是一種無政府的狀態，它的結果就足以割裂團結的意志，分散抗敵的力量。所以近人常有討論到教育目標問題，以爲在新的政治組織，和新的經濟結構新的社會禮俗沒有樹起之前，先應在人生哲學倫理觀念等等方面加以澈底改造，卽務求先成立若干基礎概念，改換一付新的頭腦。這一步如做不到，而祇努力表象上的改革，教育上的實施，是永也不會成功的。

(二)剷除外來的惡勢力 教育不能脫離政治而獨立，教育又不能沒有經濟的基礎，要它絕對不受這兩種勢力的牽制，在事實上當然是不可能的。但教育應該能夠運用政治經濟，將它們化作一種助力而不爲一種阻力，那才是辦學者應有的態度和辦法。

如何可以化政治經濟兩種勢力而爲助力？不外乎統制和專業。在統制方面應延攬專家，通盤研究，將全國教育立定一個系統的計劃。無論教育目標，學校設立，經費支配，人員任免，都經悉心規定了嚴格執行；特別對於各級私立學校的創立志趣，設施方案，辦理成績，經濟收支時

時有監管調查的必要（註十一）國聯教育考察團建議在各級教育行政機關，設置一種帶顧問性質由公民代表及教員代表組織的委員會，以與教育機關合作。使他們對於普通教育計劃，預算決算，候補教員資格及關於能免的上訴等表示意見，這未始不是一個救濟的方法。不過根本的剷除外來惡化勢力，還在提高教育職業的程度，使教育成了專業，那末沒有教育訓練與沒有教育興趣的人，自難插足進來了。

（三）保障教師的服務　要提高教育的專業，一方面教師自身應努力進修，一方面政府對教師服務應有一種保障。特別對小學教師，應保障他們生活的安定，使他們得集中精神勉為良師。中華兒童教育社去年發起良師興國運動，（註十二）主張：

（1）維持小學教師最低限度的待遇，——鄉村小學教師最低薪額每月不得少於三十元，城市小學四十元，並保障按時發放，不折不扣。

（2）實行年功加俸，地域加俸辦法。

（3）保障小學教師的子女有教育的機會。

（4）保障小學教師疾病衰老時及身後家庭生活的安全。

（5）學校附設教師住宅，使得長期住校專心校務。

最後他們還覺得教師唯一的出路，不在要求教費獨立，哀求社會救濟，而在教育界服務人員團結一致自求解放，憑着大衆力量自求保障。

（註一）張君勱譯菲希德對德意志國民演講。

（註二）孟憲承譯丹麥的民衆學校與農村。

（註三）Gentile 著The Reformation of Education。

（註四）辟黃著三個亡國性的主義，見獨立評論第十二號。

（註五）董任堅着人化教育，見兒童教育第五卷第三期。

（註六）董任堅著大學教育論叢。

（註七）孟真著教育崩潰之原因和教育崩潰的一個責任問題（二）；邱椿著教育崩潰的一個責任問題（一）均見獨立評論第九，第十一號。

（註八）江西特教通訊，第四卷，第九期。

（註九）蔣中正言論集，何介公編。

（註十）吳俊升著中國教育需要一種哲學，見大公報民國二十三年十一月和邊理庭著建設我們的教育哲學，見大公報，二十五年十二月二十六日。

（註十一）國聯教育考察團編中國教育之改進。

（註十二）中華兒童教育社出版，兒童教育第六卷第三期。

商務印書館出版

教學法

教育方法原論……孟憲承 俞慶棠譯 二元五角
現代教育方法……舒新城著 一元五角
教學概論……林篤信譯 二元三角
教學指導……程湘帆著 六角五分
普通教學法（大學叢書）……俞子夷譯 精裝一元二角
普通教學法……羅廷光編 六角六分
新教授法原論……羅迪先譯 七角
教學的七個法則……嚴既澄譯 三角二分
教學法概要……程其保著 四角五分
設計教育大全……朱兆萃等譯 三角五分
設計教學法……楊廉譯 五角六分
設計教學法輯要 康紹言 薛鴻志編譯 八角
設計式的各科教學法……趙宗預編 八角
設計教學地理教學法……鄭宗賢譯 七角五分
最新實驗設計教學法……薛天漢著 三角五分
設計教學演講集……沈百英著 二角五分
道爾頓制教育……曾作忠 趙廷爲譯 七角
啓發式的教學法……李振南譯 二角五分
單級新教學的實際……何清釗編 三角五分
單級教學法……李曉農等著 三角
複式教學法……姚虛谷著 四角五分
二部教學法……姚虛谷編 四角
中學教學法之研究（大學叢書）程其保譯 精裝一元五角
中學教學法原理（大學叢書）胡毅著 精裝一元六角 平裝一元
中等學校算學教學法……蘇笠夫譯 八角五分
科學教授法原理（大學叢書）王璡譯 精裝三元二角 平裝二元
廣東全省第四次教育會議議決案（初級中學各科教學綱要 五角
高級中學各科教學綱要 五角三分
師範學校各科教學綱要 四角）

歷史教學法……何炳松譯 三元二角
小學各科心理學（大學叢書）水康民譯 精裝一元七角
小學各科教學法……沈雷漁等著 四角
小學各科新教學法之研究（大學叢書）……鍾魯齋著 精裝二元六角 平裝一元九角
各科之效用與學習法……俞人元譯 二角五分
各科教學法……范壽康著 四角
低年級各科教學法……孫慕堅著 二角五分
小學國語科教學法……趙欲仁著 四角
小學外國語科教學法……周越然著 二角五分
低年級國語教學法……曹風南編 二角四分
默讀教學法百二十種……沈鴻模編 三角五分
新課程小學校社會科教學法……張粒民編 三角五分
小學社會科教學法……沈百英著 二角五分
小學歷史科教學法……吳研因 王志瑞著 二角二分
小學地理科教學法……劉虎如著 二角二分
算學教育的根本問題……顧鈞譯 三角五分
小學算術科教學法……俞子夷著 三角五分
小學珠算教學法……張匡編 二角二分
小學自然科教學法……胡顏立著 三角
小學衛生科教學法……程瀚章著 二角二分
小學工用藝術科教學法 何明齋著 二角五分
小學形象藝術科教學法 宗亮寰著 三角五分
小學寫字教學法……朱智賢著 二角二分
小學美術教育……俞寄凡著 二角五分
音樂教學法……陳仲子著 二角五分
新課程小學校音樂科教學法……胡敬熙著 四角
小學音樂實施指導及應用歌曲 何明齋編 三角四分
小學遊戲科教學法……王懷琪著 二角五分

尚有多種不克備載詳見本館「圖書彙報」

*C371.3-27:2

算術教學與兒童學算興趣

陸傳籍

興趣是一切學習的原動力，是達到學習成功目的之重要條件。所以無論學習什麼事情只要一有興趣，不怕沒有圓滿的結果。我們教學算術，欲使兒童能獲得優良的成績，當然也必須先要引起兒童學算的興趣才好。

各地歷屆小學畢業會考的結果，都以算術的成績爲最劣。就以本校（南京市立師範）本年度（二十五年度）簡易師範科一年級秋季入學試驗的成績來講，也有同樣的情形；並且成績的懸殊和低劣，是我們想像所不及的。原來在一千二百多兒童的成績中，及格的不滿十分之三，三十分以下的佔了半數以上，零分的人數竟超過了及格的人數，當然我們爲了選拔優秀，標準是否和小學銜接，是一個問題，但是至少可承認兒童算術成績的低劣和懸殊。一提到兒童算術成績的低劣和懸殊，大家都以爲教學算術，本來是不容易得到良好的結果，但我確認爲全是教者忽略了學習興趣的原故；不然，不會有這種畸形。不過兒童學算興趣的引起和保持，我也認爲比較其他的興趣困難一些，但絕對不是沒有方法來引起和保持兒童的學算興趣，以減少兒童算術成績的低劣和懸殊的程度。

現在一般學校，都感到兒童對於算術每每有一種厭惡的傾向。厭惡是不高興的進一步的發展形態。不高興學習這事，尚且不能達到圓滿的目的，何況已有比不高興進一步的厭惡傾向呢？所以我認爲欲減少兒童算術成績的低劣和懸殊的程度，非先革除兒童對於算術的不良態度，然後更進一步引起兒童學算的興趣不爲功。

在目前，一般教師對於兒童之知識的訓練，大多違反合理的教育原則，最顯著的便是教學兒童的算術。他們祇偏重於學理上的強行灌注，而忽略了兒童的天性和興趣，一味將機械的定理武斷的注入，不合理的問題強行的練習，關於定理的涵義和性質，教師的解釋，毫不根據兒童的心理狀態，而使他自己覺到學算的意義和必要，因而引起他濃厚的學算興趣。關於問題的練習和研究，亦多和兒童的天性和興趣相背馳。違反了兒童的興趣和天性，就是強制兒童陷入不愉快感覺的厭惡狀態之中，在不愉快感覺的厭惡狀態中強使學習，如何能增長兒童算的知識和技能。大凡學習任何功課，只要在愉快的感覺過程中，最易獲得圓滿的結果。教學算術也當利用這個原理，時時依據兒童的心理狀態，加以適當的引導和啓示，以造成兒童學算的慾望和興趣，等到

童對於算術覺得有意義時，學算的慾望和興趣，便自然的發生，教師便隨時應捉住這個機會，在適當的情形之下，增強兒童學算的慾望和興趣。

兒童入學的初期（低級），是學校教育上最重要的時期，因為兒童在入學前期的時候，除了先天的一些本能和可學性及後天的各種簡單習慣和基本觀念之外，其他一無所知的。兒童學習心理的傾向和基本知識的觀念，就在入學後續漸養成的，除非除了特殊的本性和家庭教育的影響之外，可說全是在初學時打下基礎的。可見低級的教學在學校教育上佔重要的地位了。本來兒童初學時對於任何功課，大多是一視同仁，沒有喜惡。如果能在適宜的情形之下，可使兒童對於任何功課，都有相當的濃厚興趣和慾望，兒童對於某一科發生畏懼和厭惡的傾向，大多在初學時造成的；初學時對於該科已有不良的態度，竟可以影響到以後對於該科的學習成績。而尤以算術的影響為最甚，因為算術不能躐等進行的，兒童如果在初學或中途發生了阻礙或疑問，未能克服，則以後扞格不入困難叢生，畏懼厭惡的心理因而增強，因此算術的成績決不會好了。現在兒童算術成績的低劣和懸殊，大部分也許要低級的教師負其咎了。不過也不能因兒童基礎的不良，就此因噎廢食而放棄了以後學習，還須努力研究兒童算術低劣的原因和觀念的錯誤，力求補救和矯正。

照理從兒童心理和生理上講起來，兒童在學齡時期，是求知慾和好奇心正在非常發達的時候，對於任何知識的學習和接受，非但絕無畏懼和厭惡的傾向，並且求知的慾望和興趣，很易發生。如果教師教學算術，能善於利用適當的方法來引起兒童學算的興趣和慾望，一定隨時可以接受教師的指導，熱誠的研究算術的方法，精密的計算練習的問題，算術的成績，決不致於如現在低劣和懸殊的程度。

那末我們怎樣教學算術，才能引起兒童學算的興趣呢？須注意下面幾方面：

（一）關於教學方法方面　教材是不變化的，但要用活的方法來運用不變化的教材。否則，兒童受了機械的束縛，連學習算術的興趣也減衰了。所以教材的運用，應多方變化。下面有幾個方法，可以應用：（1）利用圖畫、表演、競爭、比賽等的方法來教學兒童，使因興趣而努力。（2）利用教具來幫助教學，使因具體而容易想像。（3）利用兒童日常的經驗，在適合兒童智力發展的程度之下，隨時激發兒童學算的需要和興趣。（4）利用兒童好問好奇的本能，啟發兒童研究的興趣。（5）利用兒童已知的經驗，推及未知的原理。（6）利用比較的研究方法。（7）利用兒童所最易明白的淺顯事實來做比喻，並且要適合兒童的心理，說得要有聲色。（8）佈置算術的環境，使兒童不知不覺中獲得算的常識。（9）教學新方法的原理的時候，應從兒童的需要出發，先使明白方法的意義和功用，再用歸納法來續漸的進行，切忌用演繹法來作直接的推求。（10）解決問題計算法的時候，不必多用論理的分析，而須根據兒

童的經驗和常識，由淺顯而明瞭的事實，逐步誘導至較深的結果。並且言語要簡明、清楚、有趣爲主。(11)解釋問題時，儘量把問題演成故事，因爲故事化的教材，容易幫助兒童想像事實。(12)應充分和別的設計聯絡教學。(13)低級應隨機教學，不必一定規定正式時間。(14)教師自身對於算術應有濃厚的興趣，豐富的知識，和熟練的技能；對於教育學科，應有充分的修養。

(二)關於教材內容方面　兒童如果接受了不適用的教材，非但兒童求學的時間，不免要浪費，就是教師也失了重要的根據，隨你的教法怎樣好，結果便是徒勞無功的。算術教材那能例外呢？大概適合兒童心理的教材，兒童學習起來，當然感到有興趣，教師施教起來，也可事半功倍了。所以算術教材的內容，也應依兒童的心理而轉移。欲選擇適合兒童心理的教材，須注意下列幾點：

(A)教材的選擇　(1)遊戲作業裏可利用的材料。(2)故事事實裏所發現的材料。(3)兒童日常生活裏所常見的材料。(4)兒童經驗裏有關係的材料。(5)具體而有興趣的材料。(6)能養成兒童計算敏捷和準確的習慣的材料。(7)合於兒童所應學習、應運用的材料。(8)適合社會需要，並能參酌兒童經驗自由變化的材料。(9)抽象的問題，能用實物來解決的，或兒童想像所及的。(10)練習的事項，有明確的進步可以表示的。(11)能和兒童生活狀況打成一片的。(12)數量的問題，能由兒童經驗中生出新理法的需要的。

(B)教材的排列　(1)由心理而論理，(2)由易而難，(3)由淺而深，(4)由簡而繁，(5)由具體而抽象，(6)由最要而次要，(7)由單元而系統。

(C)教材的組織　(1)依據兒童心理發展的程序，(2)適合兒童的實際生活。

(三)關於題目取材和補充方面　(1)題目的取材——幼小的兒童，識的字沒有多，經驗還不豐富，如果題目有了難解的詞句，那末兒童本來很容易領會的問題，也要感到困難了。我們還以爲兒童算術的成績不好，因爲不肯聚精會神的努力，那知全是文字上或說話上的阻礙呢！所以用文字來寫示問題，或用說話來表示題意，要力求適合兒童的程度。題目的內容，有了多曲折的事實，不容易使兒童一貫的領悟，所以凡無關係，沒用的困難，不必要的，容易疲勞的，及過深奧的，都該刪除。總之：題目的取材，宜力求清楚淺顯，以適合兒童的程度爲標準。(2)題目的補充——學算並不是一件繁難的功課，祇要指導兒童反復練習，總可達到純熟的目的。眞所謂「算術無他巧，祇在多演草。」但是現在教科書上的習題太少，教師非充分補充不可。不過叫兒童呆板板的抄寫黑板上的題目，非但耗費教師和兒童的精力和時間，並且連兒童的學算興趣都消耗了，這是很不經濟的。所以補充材料，應該用鉛印或油印印好了發給兒童，最好用已出版的練習測驗和練習簿，給兒童練習。有幾種可供採用的材料：(a)兒童算術練習測驗片(馬靜軒編、兒童

書局出版、低級適用，)(b)算術練習用書(俞子夷編、大東書局出版、二年級以上適用)(c)小學筆算練習簿(俞子夷編、中國出版公司出版三年級以上適用，)(d)算術練習測驗(俞子夷編、商務出版、四年級以上適用)。

(四)關於練習方法方面　小學算術的目標，重在實用方面，要實用，須純熟，要純熟，又須注重反復練習，那是當然啦！不過反復練習的方法，不可叫兒童一味的呆練，呆板的反復，徒然耗費兒童學算的時間和精力，最大的連兒童學習的興趣都耗費了，反而不能達到反復練習的目的。這是事倍功半很不經濟的一件事。我們運用反復練習的方法，必須注意到興趣、實用、滿足等條件，才能使兒童養成良好的習慣。興趣的東西，多反復幾囘，也是兒童所歡迎的，就是反復次數少了幾回，效果也不會差得很遠。在反復時能實用的，一定感到有興趣而不會厭倦，同時效果也較確實。若是一味的呆練，一些不能應用，自然容易遺忘和消失。練習後能感到有滿足慾望的，自然會發生一種再練的傾向，因此可以增加反復的興趣，即使少練了幾次，遺忘和消失也不容易。總之，我們設法使兒童對於算法的練習有濃厚的興趣，練習時非但很高興，並且很努力，叫他停也不肯停。同時還須用最經濟的時間和精力，收到最大的效果。

我們教導兒童，如果能得到圓滿的結果，精神上一定感到無限的愉快，並且極願不憚煩勞的教導兒童。這便是「成功的興趣。」兒童練習算題也是一樣的。練習後，有了成功的快樂，感應結格外牢固。而且兒童最喜歡確定的作業，算題又是最確定的，所以也最容易得到成功的興趣。只要我們能注意到這一點，不難使算術爲兒童最喜歡的功課。練習的前頭，須依兒童的精力，明白規定作業的分量，使有確定的目的；練習的時候，須依兒童的能力，明白規定作業的時間，來鼓勵兒童練習好以後，還可以教他們檢答的方法，來檢答自己的答數，那末兒童「成功的興趣」自然會發生了。

除了上述反復練習和成功興趣外，還須注意下列幾個條件：(1)利用實際的問題，啓發兒童學習的動機。(2)利用日常的生活，養成兒童實用的方法。(3)利用遊戲和比賽引起兒童練習的興趣。(4)利用實習和實驗增進兒童應用的技能。

小學算術科小問題實驗的檢介

陳俠

一 前言

教育實驗是教育研究上最科學化的方法。凡是教育上不能僅憑臆斷來解決的問題，都可以用實驗的方法來求得解決。至小問題實驗，更可求得教育上若干範圍較小而疑難比較單純的問題底解決途徑。近年來，我國負有實驗使命的學校，對於教育上小問題的實驗，已積有相當的成績。但過去各校對於已得的實驗結果，未能綜核推廣，因此實驗教育依然得不到顯着的成效。最近教育部通令整理全國小學教育實驗研究問題，以便將已有結果的問題，加以推廣，并將急待解決的問題，交付實驗，便是要補救過去的缺點，作未來實驗教育的改進。

小學算術教學困難最多而成績最難表現，其中有待於解決的疑難，自然隨時可以發現；而實驗已有結果的確也不在少處。作者本想把國內關於算術科小問題實驗的結果，作一個綜合的檢討與介紹，藉供教師的參考。但因手邊材料不全，僅能將搜集所得的問題，作一具體的介紹。自知必遺漏了若干重要的材料，然就已得的材料看來，假如每個教師能夠注意並採用起來，對於教學效率的增進，一定是很有幫助的！

本文計包含小問題二十六個，凡一問題曾經多次或多校實驗者，均合併說明各次或各校實驗的結果。此二十六個問題又分四類介紹。計關於算術教材編製的問題六個，關於算術教學方法的問題十四個，關於算術訂正方法的問題四個，關於算術教學時間的問題二個。茲分別檢介如次。

二 關於教材編製的實驗

（一）算術應用題與式題先後教學的比較實驗（註一） 算術教材的編製，應該先式題後應用題，還是先應用題後式題？究竟何種編製適合兒童的學習，並且能獲得較好的教學效果，自然有待於科學方法的實驗，才能求得根本的解決。關於這個問題，江蘇省立揚州實驗小學及浙江省立第十一中學附屬小學，曾做過兩次的實驗。

江蘇揚州實小的實驗是以中年級兒童為對象，採用循環法即（輪組法）實驗八週。以原來三上、三下級兒童自然分為甲乙二組，並各依其教學進展，每組各選編兩種教材，一種適用於先教應用題後教式題，一種適用於先教式題後教應用題。又各依其教材內容各編一種測

驗，測驗之內容能代表教材要點，測驗之形式亦一致。本實驗的總結果，甲組乙組對於實驗因子一（卽先教式題後教應用題）的平均進步數之和爲一四・九七七，其對實驗因子二（卽先教應用題後教式題）的平均數之和爲二三・五〇四，兩相比較，則先教應用題後教式題較先教式題後教應用題爲優，其優勝點爲八・五二七。其實驗係數爲一・七五五，甚爲可靠。

再看浙江十一中附小的實驗：該校對於本問題的實驗，也以三年級兒童爲對象，採用輪組法，實驗時間爲十二週。先把兒童分爲相等的兩組，然後進行實驗。甲組前段教學先應用題後式題，後段教學先式題後應用題，乙組則反是。測驗材料有二種，一爲應用題測驗，一爲混合四則式題的測驗。結果：從應用題測驗看，先教學式題比先教學應用題爲優勝，其優勝點爲五・三，從四則式題測驗看，先教與應用題比先教學式題優勝，其優勝點爲一・七。總結果：先教學式題比先教學應用題勝，其優勝點爲〇・二五，而實驗係數爲〇・二三，可靠度甚少。該校報告作者並曾說明此實驗結果不可靠的原因。

綜觀上列兩個實驗，雖未能完全確定算術教材的排列，在每單元中應先教應用題而後教式題，但前一實驗結果的可靠度甚大，亦頗可供教師參考。因爲教材應合於兒童學習心理的排列，所以應先教應用題而後練習式題，先使兒童感覺到事實的需要，然後學習解決問題的方法，再後始偏重式題的練習，這樣，兒童學習的效果一定是很優良的。

（二）算術應用題採用事實連貫命題法與不採用事實連貫命題法的比較實驗：（註二） 這個問題實驗是江蘇省立上海實小先後計實驗二次，目的在比較算術應用題用事實連貫的命題法與不用事實連貫法的效率孰優。兩次實驗學級均爲六年級，時間均爲八星期，實驗方法爲等組法，根據團體智力測驗算術測驗分爲能力相等的兩組，甲組用事實連貫的命題法，卽以一個故事爲中心，有若干連續的問題，組織在這個故事裏。乙組不用事實連貫的命題法，卽每個事實的命題無連貫性的。該校以第一次實驗結果，不連貫組優勝於連貫組，優勝點〇・一一，實驗係數〇・〇一四，其結果甚不可靠，故又舉行再實驗，結果仍係不連貫組優勝於連貫組，其優勝點爲一三・一二五，實驗係數爲一・三七，結果甚爲可靠。

從這個實驗的結果看來，可知算術應用題的命題，不必採用故事中心的連貫命題法，採用了連貫的命題法，各個問題的題意不易明白，兒童演錯了一題，下面的各題都要受影響；如每題有一個獨立的中心，則兒童易於了解。假如要提起其學習的興趣，不妨每個問題的命題，採用一個單獨的故事，不必前後勉強連貫起來。這一點也很可供教師的參考。

（三）高級算術教材排列應用歸納法與演繹法的比較實驗：（註三） 這個實驗是揚州實小做的，目的在比較高級算術教材的排列，應用歸納法與演繹法，其效率孰大，實驗方式是輪組法，以五上、五下級

自然的分爲甲乙兩組，各用歸納法與演繹法編成難易相等的兩套教材。並各編一種測驗，作爲初試及復試之用。實驗結果應用歸納法排列教材的甲乙兩組平均進步數之和是三一・一七三，應用演繹法排列教材的甲乙兩組平均進步數之和是二三・九三五。兩相比較，歸納法排列教材佔優勝，其優勝點爲一〇・二三八，實驗係數爲一・五六一，可靠性很大。

從這個實驗看來，可以證明算術教材用歸納法排列的，兒童學習起來，一定比用演繹法排列的來得優良，因爲歸納法是適合兒童學習心理的，而演繹法卻是教材本位的論理組織。其實不僅教材的排列應依心理的組織，應用歸納法的排列，並且教學的方法，也應該用歸納法而不用演繹法。這後面還有上海實小的實驗結果可以說明。

(四)分數教材排列採用圓周法與直進法的比較實驗：(註四)

這個實驗是上海實小做的，目的在比較分數教材的排列，用圓周法和直進法的效率孰大。這個實驗是在五年級做的，時間十六週，用等組實驗法，根據團體智力測驗，算術四則測驗，小學算術應用題測驗，分爲能力相等的兩組。直進組的教材，完全依論理的排列；圓周組的教材，酌量根據兒童學習的難易而定排列的後先。本實驗的結果，直進組平均進步數五三・一一，圓周組平均進步數五六・一四，圓周組優勝三・〇三，實驗係數〇・四九，不甚可靠。

這個實驗的結果既不甚可靠，自然還待反覆證驗。但吾人以爲用合於學習心理的圓周法排列教材，其效果優於用教材本位的論理排列，似有很大的可能性。希望負有實驗責任的學校能再加以重復的實驗，以求得一個可靠的結果。

在小學算術課程標準的作業要項中，整數四則基本結合的學習順序，已採用圓周法的排列，並且學習難易的步驟，分析得很詳細。但分數基本結合的作業，並未如整數四則基本結合那樣分析得詳細，教材的排列，自然也多採用直進法。所以，圓周式的分數教材應如何編製，是進行本實驗的先決問題，這是很值得吾人注意的！

(五)估定克梯斯算術練習片和俞子夷算術練習片價值的比較實驗：(註五) 練習片的功用，在訓練兒童演算技能，增進兒童演算能力，造成兒童對基本結合並計算方法的強固感應結。但此種目的能否達到，背賴有無完善的練習片爲斷。上海實小爲要比較克梯斯算術練習片與俞子夷算術練習片的優劣，特做了一次實驗。實驗對象爲四年級兒童二十八人，實驗時間十週，採用等組實驗法，根據團體智力測驗、混合四則測驗，分爲能力相等的兩組。一組練習材料爲克氏練習片，一組用俞氏練習片。結果：俞氏組平均進步數八・二一四三，克氏組平均進步數五・三五七。俞氏組優勝二・八五七三，實驗係數〇・七九三，結果尚可靠。

(六)珠算教學用口訣與不用口訣編造直接練習的系統材料的比較實驗：(註六) 珠算教學在中國社會上是不可少的，因爲珠算的方

法實在比筆算來得敏捷而便利，倘若放棄這種優良的幫助運算的工具而不用，眞是太可惜了！但是珠算教學實在也有相當的困難。口訣的意義毫不明白，即使加以修改，仍不便於小學兒童的學習。浙江省立金華中學附屬小學，曾實驗不用口訣而編造直接系統練習材料，將繁複的口訣化成簡捷的手語，學會手語後看題演算，完全不背口訣；並編成直接練習的系統材料，應用手語法練習。據該校初步試驗的結果，證明已學過口訣兒童的演算速度及正確程度，均不如未學過珠算而直接學習用手語法的來得高。這一個試驗雖未見到最後的結論，但卻很有介紹的價值。珠算既是不可廢棄的一種計算方法，那麼教學時的困難，就應該設法解除；運用的方法，就應該設法改進。浙江金中附小的這個實驗，是很有價值的；今後如欲進行這個實驗，應充實練習材料的內容，並設法編製客觀的測驗材料；選擇全未學過珠算的兒童分組比較用手語法與用口訣法的效果孰優。如能獲得可靠的結果，并提供出具體的改革意見，那麼對於珠算教學的貢獻，一定很大！

三　關於教學方法的實驗

(一)低年級算術系統教學與機會教學的比較實驗(註七)　這個實驗是江蘇省立鎮江實小做的。以一下級兒童為對象，採用等組法實驗十二週。分組標準根據兒童的智力及已有的算術能力。實驗時系統教學組力遵算術之系統進行，機會教學惟則注意學習機會，并由教師作有目的的誘導，於適當機會中學習同於系統教學組所用的材料。結果機會教學組平均進步數為二・五〇，系統教學組僅有〇・八〇，機會組優勝一・七〇，實驗係數〇・六二五，證明了低年級的算術教學，應該採用機會教學，不必顧及算術原有的系統，而忽視了學習者的心理狀態。今後低年級的算術教學，應該在設計活動中，當兒童對於計算有強烈的需要時來實施，並指導練習適宜的材料，那麼兒童對於學習有興味，效果自然也來得好了。

此外，浙江省立二中附小也做過類似的實驗；實驗名稱是「低年級算術正式教學與機會教學的比較實驗」以二年級兒童為對象，採用輪組法實驗一學期，實驗的結果也是機會教學組優於正式教學組，優勝點一・八三，實驗係數一・五七，很為可靠。從這兩個實驗看來，低年級的教學，應採用機會教學，是毫無疑義的了！不過，應如何在設計活動中使兒童有充分的計算機會，依然是值得教師們多方考慮的！

(二)指導低年級兒童做算術基本練習採用診斷補救與不採用診斷補救的比較實驗(註八)　這個實驗是浙江省立紹中附小做的。實驗對象有二：一種是兒童沒有計算經驗的一上級兒童，一種是有計算經驗的一下二下級兒童。採用等組實驗，將每級兒童，分為能力相等的兩組，每級裏兩組的教師、教法、進度完全相同，不同的只有一組採用診斷補救，一組則否。採用診斷補救組在課內行診斷補救，不採用診斷補救組同時專做式題，熟練計算技能。實驗一學期後，結果一上級兒童不

採用診斷補救優勝。優勝點二・八，實驗係數〇・九二，尚屬可靠。一下級也是不採用診斷補救佔優勝，優勝點爲一，實係數爲〇・四一，不可靠。二下級卻是採用診斷補救組佔優勝，其優勝點爲二・二，實驗係數爲〇・七五，尚可靠。

從這個實驗的結果看來，可以知道年級愈低的學級，愈不須診斷補救，年級愈高則需診斷補救。因爲年級愈低，兒童的年齡愈幼，對於抽象的診斷補救不發生興趣，反不若用練習的方法來得好。年級愈高，學過的基本結合愈多，演算時需要正確回憶的結合也較多，所以宜用精密的診斷補救以減少兒童的錯誤機會。這一點很可供教師的參考。

(三)算術科開始教學退位減法時用補法與不用補法的比較實驗：(註九) 算術科二十以內減法的開始教學，在算術教學上是一個很大的難關。究竟用直接減法好還是用補法好，自然有待於實驗。實驗本問題而已有結果發表者有兩校：一爲浙江省立台中附小，一爲江蘇省立揚州實小。台中附小的實驗對象爲一下級兒童，採用等組法實驗十週。舉行分組測驗時，兩組兒童對於減法均毫無舊觀念。實驗結果：用補法的減法（即進位減法）勝過不用補法的減法（即退位減法）。其優勝點爲五・〇六，實驗係數爲〇・七，尚屬可靠。

揚州實小的實驗也以一下級兒童爲對象，根據兒童的實足年齡、智力、算術能力及對減法的先前因子，分爲能力相等的兩組。教學時特別注意實驗情境的控制，計實驗四週，實驗結果的考查，分三種：(一)初末試進步實驗，補法勝二・一四三，實驗係數〇・一一二，可靠度甚微(二)限時確度實驗，補法勝三・二一〇，實驗係數爲〇・二二，亦不可靠。(三)限時速度實驗，補法勝三・六八八，實驗係數爲〇・九四八，尚屬可靠。

總觀上面兩個實驗的結果，優勝均屬於補法。尤其是速度的優勝特別顯著而可靠。由此可以證明開始教學二十以內的減法時，用補法爲過渡，確能減少兒童學習退位的困難。

(四)算術科方法原理的教學應用演繹法與歸納法的比較實驗：(註一〇) 算術教材的排列，應用歸納法者較演繹法者爲優，這在前面已有一個可靠的實驗可以證明。上海實小又做過一個算術科方法原理教學應用歸納法或演繹法的比較實驗。實驗對象爲五下、六上兒童一〇六人。採用輪組法實驗八星期。第一期四週，六上級用演繹法，五下級用歸納法；第二週四週，五下級用演繹法，六上級用歸納法。實驗結果：演繹法平均進步數六，歸納法平均進步數一〇・八一，優勝屬歸納法，其優勝點爲四・八一，實驗係數爲一・一八，結果很可靠。

從這個實驗看來，又可以證明歸納法在算術科的方法原理教學上，也佔着優勝的地位。這一點也是值得教師們參考的！

(五)算術分組教學與不分組教學的比較實驗：(註一一) 兒童算術程度的差異，在算術教學中特別的顯著。這不獨在教學上發生困難，同時也影響到算術成績的低劣。補救此種困難的方法，唯有採用分組

教學。鎮江實小曾做過一個實驗來證明分組教學是否較不分組教學爲優。實驗對象爲四年級兒童，採用等組法分兒童爲能力相等的兩組。一組爲普通組，一組爲實驗組，實驗組更就學力分成三小組，即中組、優組及劣組。實驗時普通組依一般方法教學，實驗組中中組授以平均程度之教材，優組加授補充教材，劣組選較淺之材料，並增加補習時間。實驗結果：普通教學組平均進步數五．一，分組教學組平均進步數九．四。優勝屬分組教學組，其優勝點爲四．三，實驗係數爲○．五二，尙屬可靠。

從這個實驗裏證明了分組教學較不分組爲優；但此種優勝似加入了其他因子而得到的。因爲實驗組對於劣等生另加補習時間，這一點，用嚴格的眼光看來，實不能和普通教學組相比。其實，誰個教師不知道對於劣等生應多加個別指導？可是在現狀之下，教師的工作是如此的繁重，而一般學校每級的兒童數又是非常的衆多，現在所急需的，實在是一種更經濟而有效的方法，這種方法，還有待於未來的努力，有待於繼續的創造與實驗。

（六）算術個別教學與班級教學的比較實驗（註一二）　算術分組教學，雖可以補救兒童能力的個別差異，可是需要到教師多量的指導時間，事實上還有困難。南京實小曾做了一個比較班級教學與指導兒童個別學習效率大小的實驗。實驗對象爲五上級兒童，採用等組法，實驗六週。個別學習組另編自習教材，完全由兒童自習，班級教學組則用較爲簡要的材料，由教師直接指導。實驗結果：個別教學組平均進步數爲四○．九一，約束組平均進步數爲二二．二八。優勝屬個別教學組，其優勝點爲一七．六三，實驗係數三．一六，絕對可靠。

從這個實驗看來，已經證明了算術科採用個別學習較班級教學爲優。但作者以爲有幾個問題爲吾人所不能忽視的：第一就是教學材料問題，指導兒童個別學習，必需有適合兒童個別學習的材料，此種材料，應如何編製方爲適當，當然有賴吾人的研究，文納特卡制算術教材的編製，頗能適合個別教學之用，很值得參考。第二就是教學時間問題，兒童個別自學，其能力強者學習進度比能力較差者爲快，本實驗的報告就說明個別學習需時較多的困難。如欲採用個別教學，仍應採取道爾頓制的精神，使兒童能自動負責，不致因循敷衍。第三是個別差異問題，個別自學，固能適應兒童個性差異，但讓兒童自由發展，結果則差異更大。個別教學效果雖優，但對劣等兒童亦不能完全忽略過去。

（七）算術教學偏重練習與偏重指導的比較實驗（註一三）　前面有一個實驗，證明最低年級的算術教學，不須診斷補救，而需要反復練習；年級愈高則反是。上海實小又做了一個實驗，比較算術教學偏重練習與偏重指導的效率孰大。實驗對象爲六年級兒童四十二人，採用等組法實驗八星期。練習組教學多練習機會與練習分量；指導組教學多教師指導機會或個別指導或共同指導。實驗結果：練習組平均進步數九　四九，指導組平均進步數七．五三，優勝屬練習組，優勝點一．九

六。實驗係數〇・四一六。結果不甚可靠。

這個實驗的對象是高年級高年級算術練習材料比較複雜，所以指導機會也不可少。本問題實驗優勝點既不甚可靠，自然還有待於重覆試驗。不過根據作者的推想在高年級的算術教學，練習固不可少而指導也是不可忽略的！

（八）算術科口述問題練習與補充材料練習的比較實驗（註一四） 本實驗是上海實小做的，目的在比較除課本以外的練習材料，用口述問題練習與用補充材料練習的效率孰大。實驗對象爲三下、四上兒童七十二人，採用等組法實驗十四星期。實驗時兩組所加的材料與分量相同。實驗結果：口述問題組平均進步數二六・九四，補充材料組平均進步數三一・二五；補充材料組佔優勝，優勝點四・三一，實驗係數〇・五五，結果尙屬可靠。

從這個可靠度不大的實驗中，可以知道用補充材料練習，較採用口述問題練習的方法爲優。這一點是可供教師們參考的。

（九）心算練習採用閃爍片與口述問題的比較實驗（註一五） 前一個實驗，是比較兩種筆算練習方式的優劣的，這一個實驗目的在比較兩種心算練習方法的優劣。這個實驗也是上海實小做的。實驗對象爲二上級兒童三十八人，採用等組法實驗六星期。實驗時一組用閃爍片練習，一組由教師口述問題練習。每次計算題由十題至二十題，視題目之難易而伸縮。每次練習時間定十五分鐘。實驗結果：閃爍片組平均進步數三〇・九四七四，口述問題組平均進步數二六・七三六，閃爍片組佔優勝，其優勝點爲四・二一〇六，實驗係數〇・三九，結果不可靠。

口述問題與閃爍片都是練習心算的方法。實際各有其價値。本問題實驗結果不可靠，雖然有待於重覆實驗，但吾人以爲口述問題給兒童練習心算，在實際生活上的應用機會較多，即使其效率不高也應該設法訓練的！

（十）算術科用練習片練習或心算練習的比較實驗（註一六） 正確與迅速，爲算術科練習的兩大目標。但欲達此目標，用心算練習或用練習片練習的效率孰大，則應加以比較。蘇州實小曾以三下、四下的兒童，對本問題作一次比較實驗，採用單組法實驗十二週。各級先用克梯斯算術練習片練習，次用心算練習。實驗結果：三下級用練習片練習的平均進步數爲五・三二，用心算練習的平均進步數爲二・三九。用練習片優勝二・九三，實驗係數〇・九八。四下級用練習片練習的平均進步數三・六，用心算練習的平均進步數〇・七八，用練習片練習優勝二・八二，實驗係數〇・九〇一。從這兩個結果看來，優勝均屬於練習片練習組，並且還有相當的可靠。

這個實驗的結論，告訴我們指導兒童算術練習，宜用練習片練習，其效率要大於心算練習。這一點固可作爲教師的參考。不過心算練習，亦自有其不可磨滅的價値，尤其在低年級，對於兒童心算能力的培養，

實在還是不可忽視的！

(十一)心算練習與筆算練習價值的比較實驗(註一七) 課程標準上規定算術科教學每課開始應作五分鐘至十分鐘的心算練習，但如以此五分至十分鐘的時間，用來練習筆算，其效率如何？自然是一個疑問。前一個實驗，證明了練習片練習的效率大於心算練習的效率。上海實小又做了一次估定心算練習與筆算練習價值的實驗。以四下級兒童卅人爲實驗對象，採用等組法實驗十六週，心算組於每次算術課時作五分鐘至十分鐘的心算練習，筆算組則作同時間筆算練習。實驗結果：筆算組平均進步數一三·三三，心算組平均進步數四·四，優勝屬筆算組，優勝點八·九三，實驗係數一·三五五。結果很可靠。

這一個實驗，又證明了筆算練習的價值，優於心算。從這兩個結果看來，好像心算練習的價值甚微。這，作者認爲或許別有原因：第一，兒童心算能力，未曾在初學算術時培養，根本其先前因子，心算能力卽不如筆算能力；第二，實驗時的考查，仍多有賴於筆算，平時用筆算練習者，似乎容易獲得優勝的結果。這兩個實驗雖證明了心算練習的價值不如筆算大，但在實用的立場講來，兒童心算能力仍有培養的必要。

(十二)算術練習題用分析訓練與不分析訓練的比較實驗(註一八) 這個實驗是上海實小做的，目的在比較高年級算術習題用分析訓練或不分析訓練的效率孰大。實驗對象爲六年級兒童八十四人，採用等組法實驗八週。分析組練習問題用分析訓練法，問題說明詳盡，並分析逐步算法；不分析組練習問題與普通練習題同。實驗結果：分析訓練組平均進步數一五·八，不分析訓練組平均進步數二一·二，不分析訓練優勝五·四，實驗係數○·八三尚可靠。

(十三)高級算術科重複試驗與不重複試驗價值的比較實驗(註一九) 這個實驗也是上海實小做的，對象爲六年級兒童六十四人。採用等組法實驗十週。重覆組每次試驗有一部分舊材料之測驗題；不重覆組每次試驗均爲新材料之測驗題。實驗結果：重覆試驗平均進步爲一○·八八，不重覆組平均進步數爲八·四四。重覆試驗組優勝二·四四，實驗係數○·八二，尚可靠。

(十四)複式學級算術教學任用助手用固定法和輪流法的比較實驗(註二○) 助手的使用，在複式學級是一個重要的問題。複式教學下算術科助手的任用，採用固定法好還是採用輪流法好？這個問題，上海實小曾做過一次實驗。實驗對象爲一二年級兒童三十四人。採用等組法，實驗十五週。固定組助手的任用是固定的，輪流組助手的任用是輪流的。實驗結果：固定組平均進步數八·一七，輪流組平均進步數四·七六，固定組優勝三·四一，實驗係數○·七七，尚屬可靠。

以上三個實驗，前兩個證明了高級算術練習題，不必用分析訓練的方法；高級算術的試驗題，應該有重覆的機會。後一個更證明複式教學下算術助手的使用，以用固定法爲宜。都可供實地施教者的參考。

四 關於訂正方法的實驗

（一）算術課卷訂正與廢止訂正代以指導法的比較實驗（註二一）這個實驗上海實小曾做過二次。目的在比較對於算術課卷用訂正法與指導法的效率孰優。兩次實驗對象均為三年級兒童實驗時期都是八星期，實驗方式都是等組法。根據團體智力測驗成績、初小算術四則測驗分為能力相等的兩組。訂正組兒童演算錯誤者，教師加以詳盡之改正，指導組兒童演算錯誤者，教師批註符號後，施以個別指導，由兒童自行改正。第一次實驗，指導組優勝於訂正組五・六，實驗係數〇・三三四；第二次實驗，指導組優勝於訂正組三・〇九，實驗係數〇・二八。兩次實驗結果都不可靠，但兩次實驗優勝均屬指導組，可知指導法較訂正法為優。

於此，作者願進一言：教師詳細的訂正，無論在算術或他科練習課卷，其效果都很微末；要使兒童能獲得進步，實在還賴有直接的指導，教師直接指導以後，兒童知道錯誤的所在，然後自己改正，則以後同樣的錯誤難得再犯；若僅由教師詳加訂正，兒童依然不知道錯在何處；因此以後仍有再錯的機會。所以個別的指導比詳細的訂正尤為重要，其價值是有明顯的區別的！

（二）高年級算術加多練習由兒童共同訂正或由教師訂正指導兒童將錯題重演不加多練習的比較實驗（註二二）這個實驗的目的，是要比較訂正兒童算術練習課卷用共同訂正法訂正後並加多練習與用教師訂正法訂正後由兒童改錯這兩種方法的效果孰優，是揚州實小在高年級實驗的。實驗時間八週，採用循環法。本實驗所用教學方法除訂正方式不同外，餘均一致。實驗結果：加多練習共同訂正組優勝，其優勝點為二・八。實驗係數〇・二六，不可靠。但從這個實驗裏，可見到加多練習共同訂正較教師訂正後指導兒童重演的方法，又進一步。因為算術需要反復練習，兒童的演算技能方有所增進；可是教師常為了無暇訂正，不得不減少練習的次數，這不是一種損失？假如採取共同訂正的方法，增多兒童練習的機會，教師訂正的麻煩可省，而兒童學習效果可增。不過應該注意的是每次練習後應加指導，如不指導而僅加多練習，依然不會有好的效果。

還有，把這個實驗和前一個實驗對照了看，可得到兩個結論：一是算術課卷的訂正可以廢止教師訂正的方法，而用共同訂正的方法，一是算術課卷訂正後應加指導，并應加多練習。這兩點是很值得教師採用的！

（三）算術練習由教師訂正和由兒童自己訂正的比較實驗（註二三）關於這樣的實驗，江蘇鎮江實小、南京實小及福建福州二小三校，都曾經做過，可見大家對於算術課卷的訂正問題，都很注意。現在一一介紹該三校的實驗情形及結果。鎮江實小的實驗對象是五下級兒童，實驗了十四週，採用等組實驗法依據智力測驗及算術測驗的成績分為相等的兩組。兩組教學的情形除一經由教師訂正一組由兒童訂正外，餘均相同。實驗結果：兒童自己訂正組佔優勝，優勝點五・五，實驗係

數〇・五八，尙屬可靠。其次，南京實小也做過同樣的實驗，偏重算術練習的比較。實驗對象是以三下、四下兒童各分爲相等的兩組，分組成績，以俞氏算術測驗爲主。實驗時間十八週。結果由兒童自己訂正的成績，優於由教師訂正的成績，本實驗的可靠度也相當的令人滿意。還有福州二小對於本問題的實驗，以四下兒童爲對象，採用等組法，經過六週的時間，所得結果亦係兒童自己改正組優勝，其優勝點爲二・二八，實驗係數〇・四三七。

綜觀本問題的三個實驗，優勝均屬於兒童訂正組。雖不完全絕對可靠，但其優勝的可能性總比由教師訂正的要大得多。這是因爲兒童自己訂正，其印象深刻，且須自己負責改正，所以學習效果便得以增高。這一點很值得吾人注意。

(四)兒童演算題由教師訂正與兒童相互訂正後再由教師訂正的比較實驗(註二四)　前述實驗問題，是教師訂正與兒童自己訂正的比較。本問題的實驗，是要比較兒童演算題由教師訂正與由兒童相互訂正後再由教師訂正的效率孰大。這個問題是揚州實小實驗的，實驗對象爲三上、四上兒童，採用循環實驗法。在實驗進行時，除訂正的程序不同外，其教學的步驟完全一致。實驗結果兒童相互訂正後再由教師訂正組勝於教師訂正組，其優勝點爲六・九七五，實驗係數爲一・〇七五，完全可靠。

關於算術訂正方法的實驗，共有七個結果，四個問題。其實驗結果，優勝組均非屬於教師正直訂正，而均屬於兒童自己訂正或交互訂正。但須注意者有二：(一)兒童自己訂正必賴有教師的指導，如不由教師指導，則兒童對於錯誤所在，依然無法明白，也就無從改正；(二)算術課卷，與其由教師詳細訂正，不如由兒童共同訂正，訂正後再加多練習。——這兩點實在很值得注意並可作實地施教者的參考。但優良的訂正方法，僅爲增進算術教學效果的因子之一，至於教材編製及教學方法之當否，實更足以影響教學效率之大小，仍應特別加以注意才是！

五　關於教學時間的實驗

(一)兒童對算術學習時間受精神疲勞影響的比較實驗(註二五)　這個實驗是揚州實小做的，以三上、四上級兒童爲對象，實驗時間八週，採用輪組實驗法。第一循環實驗：三上實驗在上午第一節(八時三十五分起)教學，四上實驗在上午末一節十一時起教學，第二循環實驗時顚倒過來。在實驗時特別注意性境的控制，如劃一教學程序，避免環境紛擾等。實驗結果優勝均屬於在末一節教學，其優勝點爲一・二七，實驗係數爲〇・二四九，不可靠。

根據這個實驗結果，可以知道算術教學的時間，排在上午末一節較排在上午第一節爲優。可以證明兒童精神疲勞的現象，確與教學發生直接的關係；至少兒童對於算術科的學習，要受到精神疲勞的影響。不過本實驗的結果不甚可靠，自然不能肯定的說兒童上午的精神在

近午較早晨爲好；然而一般以爲早晨精神高於近午的觀念，不無有些動搖了！本實驗只可提供一個參考，最後結論仍有待反復的證驗。目前許多學校的算術課，在日課表上總排在上午第一節，以爲兒童早晨精神好，對於這比較抽象的作業、學習起來容易獲得優良的結果；現在看了這個實驗，不妨把這個主觀的辦法改變一下，試一試排在上午末一節的效果如何？

（二）教學五年級算術支配時間三十分鐘一次者六次與四十五分鐘一次者四次的比較實驗（註二六） 這個實驗是上海市立梅溪小學做的。以五年級兒童爲對象，採用等組實驗法。依據團體智力及算術測驗成績分成相等的兩組。甲組每週教學四次，每次四十五分鐘；乙組每週六次，每次三十分鐘。實驗結果甲組平均進步數五八・三七五，乙組平均進步數六二・七五。乙組優勝點爲四・三七五。實驗係數爲〇・五四，尚屬可靠。

我們知道凡是練習的作業，應分佈排列，其效果優良，若集中練習則難有進步。算術科的內容以練習的作業爲多，若以三十分鐘爲一節分佈六次，則其練習次數多，若以四十五分鐘爲一次分佈四次，則其練習次數少。練習次數少則自然難有進步，次數多則進步易見。所以本實驗的結果，優勝屬於乙組，並非無因。這個結果，又給理論下一個科學的證明，很值得注意一下。

六 結論

綜觀上列各問題的實驗，有的已獲得可靠的結果，有的仍有待於重複實驗；已獲可靠結果者應即採用效率優勝的方法來實施，未得可靠結果者亦須用合理的科學方法求得其結果。不獨對於算術科的小問題實驗應該如此，即對於其他各種問題的實驗都應該這樣。然後實驗教育的功效方能顯著，教育事業方能逐漸步入科學化的領域，而呈現着蒸蒸日上、欣欣向榮的狀態呢？

本文附註：

（註一）原實驗報告見蘇揚中小校刊八卷一、二期及浙江教育行政週刊四卷三十五期。（註二）原實驗報告見上海實小改組八週年。（註三）原實驗報告見蘇揚中小校刊八卷一、二期。（註四）同註二。（註五）同註二。（註六）見浙江教育行政週刊五卷四十號。（註七）見江蘇省小學教師半月刊二卷二十一期及浙江教育行政週刊三卷四十五號。（註八）見浙江教育行政週刊六卷一期。（註九）見浙江教育行政週刊六卷三十期及實驗研究月刊十一卷四期。（註一〇）同註二。（註一一）見鎭江實小教育實驗研究第一集。（註一二）見南京實小小學教育實驗研究第二集。（註一三）同註二。（註一四）同註二。（註一五）同註二。（註一六）見江蘇省小學校師半月刊二卷二十一期。（註一七）同註二。（註一八）同註二。（註一九）同註二。（註二〇）同註二。（註二一）同註二。（註二二）見實驗研究月刊十卷六期。（註二三）同註十一、十二及福建教育第六期。（註二四）見實驗研究月刊九卷四期。（註二五）同上九卷九期。（註二六）見教育研究第四十三期。

美國潘興將軍著

周濟民譯

我之世界大戰經驗

二册定價三元

特價二元四角

（七月二十日截止）

潘興將軍爲參加歐戰之美國出征軍總司令，此書自記其受命出征以迄休戰期間之一切經過，逐次敍述，首尾銜接。將軍個人之統兵經驗與學識，固已表現無遺；且能反映當時複雜錯綜之國際形勢，以及政治、經濟、交通、外交諸大端對於國防之密切關係。事事發人深省，在在足資借鏡。全書共分五十一章，附圖表七十餘幅，計四十餘萬言。

世界大戰全史	張乃燕著	二元七角
世界大戰史	陳叔諒著	七角二分
興登堡自傳	魏以新譯	一元六角
比利時軍官的自述	楊伯元譯	二角
歐戰工作回憶錄	顧杏卿著	二角五分

商務印書館出版

*[H] C920(2)h-27:3

孫子兵法之綜合研究

李浴日譯著

一册定價一元二角

特價九角六分

七月十九日截止

孫子是東方兵學的鼻祖，武經的冠冕，包括戰爭論、戰略論、戰術論的一切鬬爭的法則。其原理應用於陸海空軍無所不通，旁及經濟、外交、宣傳諸端，無不論及。這一本書用新的見解和新的方法，對於孫子作一綜合的研究。凡日人研究孫子的結晶，以及西方軍事學家的理論，無不詳徵博引，並益以著者個人研究的所得，完成這一本新式的孫子集註。編首復冠有長篇敍論。是一本大時代前人人應讀的「聖經」。

續古逸叢書影宋本

武經七書

三大册

定價　夾貢紙十六元　料半紙十二元

商務印書館出版

*[H] C355(10)h-27:3

心理學家對自己的工作滿意嗎

張耀翔

R. Hoppock: Job Satisfaction of Psychologists, The Journal of Applied Psychology, Vol. 21, No. 3, June, 1937.

有人說心理學家選擇心理學爲他們的職業，並非對這職業有甚麼特殊傾向或才能，不過因爲他們的性情太乖張，不善於適應社會，要在這一門學科裏多知道一些關於自己的古怪行爲。這話是否合理，作者不能斷定，但據他們對於自己工作滿意的估計，平均並不比居同等地位從事其他職業的人好，也不比他們壞。

本文作者曾製就各種職業滿意表格，調查各界各級人。這次被調查的爲美國心理學會會員及會友對職業或工業心理學特感興趣者，計二百零三人。表格上概不記名。三分之一的人都塡好寄回了。統計的結果表示這一組人的工作滿意指數，在全體有職業成年人中，居第六十四級。恰和專業（律師、醫師、傳教士、教員等）經理及行政階級同一等級。在表格內多數塡者都表示下列意見：

假若他們能自由選擇天下一切工作，他們便選擇同一職業內的另一工作（同一職業內自然有許多種工作可做。）他們對現在工作雖不滿意，但又以爲比暇時所作一切更覺有趣。他們雖不滿意現有的收入，仍能照舊盡職。每人至少有一位上司，還不覺得討厭；上司待他們還好。他們的工作常按公平標準評衡。成績好的也常得到稱讚。對發展的機會，工作的環境，同事們，所居的地方，在社會的地位，他人的待遇，及兩性間關係都相當滿意。

他們在最近工作裏平均服務了八年。在這期間平均每人加薪二次半，減薪一次。一九三二至一九三六年內平均每年每人減薪一百五十七元（指美金，下仿此。）一九三六年平均年俸爲三千二百六十一元。

塡表人中，三分之一對工作瑣屑或詳細部分不甚滿意；大約嫌太繁雜；四分之一對所居的地方不滿意。假若可能，四分之一的人願另擇一上司。百分之十五的答者察出在他們工作裏，政治性質的活動（指結黨排擠）太多了。百分之十五在他們的工作裏須做有昧良心的事。徒覺困苦顛沛的佔百分之八。也有四分之一對現在工作十分滿意；假若讓他們自由選擇天下一切工作的話，他們還是選擇現在的工作。

在表格內發現許多補註的話，詳述各人的感想。這些話能否代表一般意見不得而知，但都很有趣味，足資參考。例如：

一位四十二歲的女心理學副教授說：「我對我的職業祇有一件不滿意的事，那便是我失掉了爲妻與爲母的正常生活。」

一位同年齡尚未結婚的女助教對「你有子女幾人」的答是：「一個也沒有，可惜」；對「假若可能你願意另擇一位上司嗎」的答是：「給一位我看。」

一位研究助教說：「工作很能引動我，但那些監督不是聾便是幼稚」。

一位四十六歲的教授說：「我所願意擔任的功課祇佔我工作的一小部時間。學校未給我上進的機會，對將來亦無保障」。

一位四十二歲的教授抱怨學校進級的標準，說完全是憑行政當局的主觀意見，沒有按照成績評判。同時他也承認教學的成績是不容易看出的。

一位青年助教申訴：「學校太注重研究報告的分量，薪俸多半按照這標準支配；忽略報告的品質，及做研究的能力。我不能按照我的本性工作，否則我的妻子兒女便要吃苦。我祇好遵從上司的意見而行。」

一位四十歲著名某教授作下列很不平常的按語：「我有五塊田，給我不少滿足。我有一位患神經病的太太。她的行動充滿宗教的色彩，但缺乏同情心。我正在著述十六部書。我的名字已列入當今名人錄內。許多大學教授缺乏訓練，近乎愚笨，缺乏客觀性，用感情而不用理智激動人。我想許多人一定羨慕我，嫉妒我。我希望在我的職業以外冒險經營一些商務，等到六十歲時成爲一位富翁，然後退休著書，專寫那些從來無人論及或被禁止的題目。許多年來我爲從事這些著作已蒐集不少資料。對我的工作祇在根本改造（革命）時感覺滿意」。這位教授主持一研究院，院內所用人員達六十名之多。他個人的年俸爲四千八百六十元。

上述各按語多半由不滿意的少數人取來。滿意的多數人很少於填寫表格以外再加按語的。物不平則鳴，滿意的人不愛表白。他們的態度或者可用某成功助教的話來總括：「我能給人許多勸告，妙在我自已不必實行這許多。」

應如何使從事教育者獲得心理學上之訓練

蕭孝嶸

Hoffmann, A.: *Zur Methodik der Seelenkundlichen Schulung des Erziehers*, Zeitschrift für Pädagogische Psychologie und Jugendkunde, 38 Jahrgang, Nr. 5/6, 1937, S. 139—150.

凡從事領導工作者必須兼顧下述二點：與人相近而同時又不與之過近。此爲領袖人材之一種品質。心理學可有助於此種品質之養成。研究心理學者必須有一種活潑的研究動機，並且必須在每種研

究中辨別事實之是非。他們必須藉實際生活的情形與可靠的記錄認識心理生活的主要特性及其中之各種關係。無論爲職業教育家、醫師、領袖或注意於自身發展者，皆應採取此種態度。

我們在教授心理學中的一切概念或學理時，必須用眞實的生活情形來直接地表明此等概念或學理。此種方法的目的係在養成一種重要的習慣，那就是在使人獲得抽象的觀點時決不可離開具體的事實。應用概念、原則等等於心理活動的複雜機構上不是一件容易的事，純粹注意理論者往往感覺此種工作的困難。只有經過適當的訓練者纔能觀察事實全部的眞相。要言之，理論的事實必須與具體的事實互相聯貫纔能產生眞正的了解。

前人有一種假定，謂在知道一種概念或一種原則以後便自然能應用之於具體的事例中。在心理學中，此種假定之錯誤早已證實。爲補救此種情形起見，我們應當根據上述的觀點編撰心理學的教材。此種教材應爲理論與實際之融合。例如在研究各種知覺型的特徵時，我們可做一個覆憶報告的測驗，於是根據各人覆憶的內容之差異歸納爲幾種型而同時表示各種型與職業之關係。

常態兒童在閱讀與書寫能力上之缺陷　蕭孝嶸

Mach, L.: Lese-und Schreibschwäche bei normal begabten Kindern, Zeitschrift für Kinderforschung, 43. Band, 2. Heft, S. 113—198.

關於閱讀與書寫能力的缺陷之原因，著作者多無一致之意見。最初論及此等弱點者(Kerr, Morgan 與 Hinshelwood)謂此係由於在目光、視覺辨別力及記憶方面之缺陷所致。丕特司(Peters, A.)以爲智慧的缺陷與閱讀能力的薄弱具有因果之關係。佛耳弗(Wolf, G.)與恩格拉(Engler, B.)亦有同樣的意見。拉刹克、拉怕勒得與巴黑曼(Lasser, Claparède 與 Bachmann)否認智慧低下爲閱讀能力薄弱之唯一原因，因爲他們發現他們的受試者皆有常態的智慧。拉氏說，『閱讀能力薄弱不是一個解剖學上的問題或先天缺陷的問題，而是一種極有限制的功用在發展上之停滯現象。』但拉氏未言明何種功用缺乏充分的發展。我們只能說在拉氏的受試者中，記憶的形式與關於字的想像及其與聲音和概念之關係都無充分的發展。莫里托(Molitor)以爲常態兒童如在閱讀能力上患有缺陷，其原因與其說是視覺的缺點，不如說是下述的情形：語言肌肉因感受抑制的影響，不能使所應發出的聲音成爲一整個的全體。這或者是由於視覺中樞與聽覺中樞的關係遭受損傷所致。麻路姆(Marum, O.)曾根據她的研究結果有下述的意見：兒童對於視覺形式之知覺過於遲鈍始有閱讀的困難；且其對於聽覺與運動相聯的形式之運用，同樣發生妨害，而因此抑制了閱讀的進程。研究之結果，不能明顯表示其原因抑爲視覺變爲聽覺與運動相聯的進程之困難，或爲語言能力上之缺陷。誤認字

母之位置亦往往產生閱讀的錯誤因此字之分析與字形之認識發生困難。根據唐姆（Tamm, A.）的意見，閱讀的困難有三種型式，即視覺的、聽覺的與運動的。視覺型之困難即難於學習字母。聽覺型之困難即難於聯合字形與字音。運動型之主要困難則在對於異常的與過長的字之發音。唐氏亦曾說過閱讀能力薄弱的兒童對於音形之記憶亦極薄弱。這或者是因為潛識的動機妨害了此種功用之可能性及其進程如精神分析學家所指示。他在此處所指為一種心理的傷痕，其表現則為閱讀能力之低劣。根據巴黑曼，閱讀能力薄弱者之主要現象為不能正確了解各個字母在一個字中之關係，且字形與意義之聯絡亦可發生困難；故閱讀能力薄弱為一純粹聯絡之問題。買阿（Mayer, K.）認定生而字盲者之主要困難屬於聽覺範圍，但未說明聽覺的弱點之性質。弗雷德能達（Friedländer, M.）發現閱讀能力薄弱的兒童在語言運動上亦患有困難。蘭許堡（Ranschburg, P.）根據速視實驗之結果，認定劣等視察能力常為閱讀能力薄弱之一決定因素，唯此外尚有肌肉覺與語言運動的缺點。這就是說他們在發音時容易顛倒各種聲音的位置，尤其為在聽覺上完全不同而在肌肉覺上難於辨別的聲音。根據伊林（Illing）的意見，閱讀能力薄弱的原因為視覺進程與聽覺和語言運動相聯的進程間的聯絡之損傷，而且大部分的錯誤係由於不能認識字與句的全體所致。瓦雷克（Wawrick）復認定閱讀能力薄弱的原因為視覺與運動覺方面的缺點，且其神經基礎之可塑性或者不及常態。佛蘭克（Frank, H.）認為忽視空間之位置為閱讀能力薄弱之一主要原因，而形式組織之固定則為其第二原因。後者係指兒童在看見過一種形式以後便難改變這種形式的組織。例如他們只能察見字中的各個字母而不能察見字的全形。

上面所述可以表示許多著作者在討論閱讀能力之缺陷時只舉出一種心理原因，而其他之研究者則舉出二種或二種以上之心理原因。根據作者的觀察及其結果，有許多受試者難於學習字母，因為他們對於視覺形式的注意極為薄弱；但是根據拚字的實驗，受試者對於字與句的全體並不是不能認識。有許多兒童不注意於字母之位置；有些兒童對於聲音形式的記憶極為惡劣，而且一切兒童都感覺難於運用聽覺與運動覺相聯的形式。至於音形與字形聯合之困難，在本研究之受試者中，尚無所發現。此外作者亦曾發現兒童難於按字中各字母的關係發出正確的聲音。兒童在字的分析與字形認識上之困難只表現於默寫與自動書寫之工作中，而未表現於閱讀工作中。

以前多數研究者都提到書寫的困難常與閱讀的困難互相關聯。根據巴黑曼的意見，這是由於兒童不能分析字的部分，而且不能找出代表每個聲音的字母所致。根據本研究之結果，受試者亦難於分析字的各部分；但是倘若他們能夠正確拚成一個字，他們亦多能將這個字正確地寫出。

莫力托與瓦雷克之假設（即閱讀能力薄弱的神經基礎之可塑

性不及常態）在本研究中固不能推翻但亦不能證實。

兒童情緒的發展

李純青

Susan Isaacs, D.: Psychology and School, The New Era, Vol. 19, No. 1, January, 1938.

一　二至五歲時的兒童情緒

幼兒的情緒是熱烈的，他的衝動力很強而且迅速，不過他的意志卻很薄弱，對於自己的動作以及對於他人的行爲，則常不能控制，適應和了解。幼兒也有幼兒的想像和他幼稚的推理，當他遇到所發怒之人而同時又是他所親愛和所倚靠之人時，他對於自己的發怒，就會發生恐懼。

幼兒的憤怒常因被拒及被阻而起，但自從他遇到所發怒之人而同時又是他所愛之人時，他卽會感覺不安和痛苦。這種情緒在乳哺時期常於赫怒、狂叫、忌畏、夜驚等行爲中表現。如果處置得法，可隨生長的歷程而消滅。情緒的發展好像智力的發展一樣，所以關於情緒的問題，我們不能代替兒童去解決，我們只可幫助兒童自己去尋求解決的方法。

二至五歲的兒童的主要需要有下面四種：

（一）愛　兒童最需要的是愛情，在早年的時候若缺乏了愛情，則將來在人格的發展上一定會留下永久的缺憾。例如研究一羣有過失的女孩，她們在一二歲時候都是缺乏了愛情的。現在一般人對於兒童之需要愛情，可說已經加以認識了。

（二）保護　保護方式有下列幾種：（1）有規則的生活，規定飲食與睡眠的時間。（2）有力的控制，保護人須能注意自己的行動及兒童的行動，否則兒童會感到失望。（3）有穩定的感情，與兒童接觸須有穩定的感情，否則兒童不能習知別人的感情將如何發作，對於自己的感情，亦不知如何控制。

（三）信賴　在兒童生長尚未成熟之時，若強以技能道德相授，這種企圖不但會失敗，而且會影響到心理的健康。須知兒童要在相當年齡才能於常態生長的歷程中習得各種技能和社交。

（四）遊戲　兒童與兒童共同遊戲，可習得社交性，並可維持情緒的健康。這種經驗在一所健全的育兒學校裏就可以看到。在那裏兒童有許多遊戲的機會，遊戲的材料，以及教師的指導。

二　五至十一歲時的兒童情緒

兒童稍長，參加普通的活動愈多，遊戲亦較久，團體的關係益形密切。團體遊戲，由四五歲起卽行增加，到了十或十一歲，團體遊戲的參加比任何時期都多。三歲以下的兒童很少有二三人在一處玩，卽七歲以下的兒童，亦很少有四五人在一處玩的。三歲半至四歲的兒童，他的幫

助人的思想已非常發達。到了七歲，他的團體的思想便逐漸發生，並曉得別個兒童之爲仇爲友。團體的道德及社會的精神，便在此時產生。八歲至十一歲，他對於侶伴的忠心的濃厚遠過於對於成人的忠心。在這個時候，教師萬不可爲維持自己的尊嚴而損害他對於團體的忠心。兒童的競爭心在這個時候也很強，他的競爭心在各種遊戲和運動上表現得很顯著。

到了這個時期，兒童情緒的困難已大大減少。例如幼童時的赫怒、忌畏等情緒困難，到了此時已不復存在。不過這些情緒困難剛才消滅，而另外一些情緒困難又行出現，例如固執、反抗等。兒童這時或要變成不睬人或抗辯，在辯論時喜歡說謊，或妄言。這些行爲，用不着做父母的關心，只要有方法對付就夠。總之，最要緊的是在於找出兒童行爲的原因。例如一個八歲的女孩竊取食物，她對於任何食物曾經是想得到的。她的行爲並不是因爲單純的貪或自私，而是因爲想念母親而母親常不在家，遂致生出竊取的欲望。她爲要取得母親的愛，她的竊取食物的行爲顯然的是因爲缺乏了這種愛的需要。再則兒童由學校或家庭中逃學，也是因爲他年齡過小，受教的程度不相當，致使他在外尋求自立和冒險。所以在這個時候，應盡量給兒童以身心的活動，有建設性的手工和各種遊戲，都應盡量給予。

實業心理學與現代世界

何清儒

Myers, Charles S.: Industrial Psychology and the Modern World, The Human Factor, Vol. XI, No. 6, June, 1937.

實業心理學的起原

約一世紀以前，心理學不過是哲學的附屬品。由對於心理狀態及過程有系統的觀察，心理學方得解放，成爲獨立的科學。以後漸漸從事於感覺、知覺、幻想、記憶、身心工作、空間時間韻律的經驗，甚至感情、思想、及意志等的研究。

心理學不久發生兩種實用：一是在教育上，一是在醫學上。這兩方面對於實業心理都有貢獻。教育心理中的各種測驗，及心理病理家對於非意識在平常生活中重要的了解，對於實業心理學都有助益不少。

實業心理學的名辭，很不適當，因爲範圍不限於實業，亦不限於心理。不祇與實業有關，對於各種各級的職業，及商業、專業，均有關；不祇與心靈有關，乃與影響工作的一切心理及體質的過程都有關。實業心理學的意義，是對於職業生活中人的因素的研究。

教育及職業指導

在近數年以前，教育與職業的指導，全憑教師的意見，父母的心願，及兒童的興趣。卽至今日，雖已有相當機械及文字能力的測驗，這三種因素仍常有勢力。關於智力，現有更較可靠的測驗。對於智力高而因種

種原因埋沒的兒童，更有效用。

但實業心理所介紹的指導新法，並不專靠測驗。測驗在確定各種職業需要的能力多寡上，有無疑的價值。但能力之外，還有別的成功因素，如性情、品格。關於這方面尙無測驗，但有面洽方法，並曾研究出系統的觀察方法。

實業心理學家對於指導的成功，特別由於從各方面的系統觀察而得來。他不祇求得完全明瞭青年的能力與性格，並了解各種職業所需要這些的量度。並且他不忽略青年的興趣、志願、及將來升進的機會。他並不以爲每人祇有一種預定適合的工作，但他指出幾種適合的工作以供選擇，並勸導不就不適合的工作。

職業選擇

在最近以前，選擇職工多是當面一看，或有證明信舉荐。這種粗草的方法，枉費時間、耗費原料、損傷機器、增加職工代謝、消滅紀律。沒有一見面即能決定是否適合的。即實行面洽，亦應採用有系統的心理方法。證明信是極不可靠的。

在職業選擇中這種種方法自然都不可少，但預先確定所需的性格，可以使面洽更爲可靠。所發問題可事先計劃，以能確定所有的性格。此外亦可採用適當的測驗，以判斷候選人的能力。現今實業心理學不祇幫助選擇手工及文字工作的人，並常被邀計劃行政及高級人員的選擇。

職業訓練

在現代工商界中，實業心理在下列三事中有重要的地位：(一)選擇適當的教師。(二)確定應教的工作最好動作及別種方法。(三)施行訓練的最好方法。實業心理學家特別注意防止學習壞習慣。他觀察有效率與無效率的工作方法，並爲各工作者確定最適合的工作方法。

最近實業心理學由研究與試驗，得到一種理論，卽是在一種工作上所學習的能力，除非將基本原則講明，不能轉移到另一種工作上去。各種工作必需特別訓練。但因現今實業界改換工作是常有的事，所以在原則上的訓練是很重要。

工作環境

實業心理學家與生理學家及工程師合作，鏟除所有阻礙工人盡力工作的身心障礙。他研究心理工作，疲勞、煩悶、技術的獲得、肇禍的原因種種問題。效率對光線、空氣、溫度、聲浪、食物、睡眠、休息等的關係，及餘暇的利用、都在實業心理範圍以內。

實業心理不祇研究工人的最好動作、姿勢及材料工具的安置，並研究最適用的工具形式及機器設置。工程師設計機器時，常忽略工人的便利。光線問題不祇是燭光的多少，並且心理的因素，如陰影、閃光等，

都應考慮空氣問題中亦有主觀的因素。

實業關係及人事組織

現今實業機關人數衆多僱主與職工頗難接近，所以在管理上必有相當組織，方能使職工發生團結服務的精神。同時，工作者在現今實業界中力求避免成為機械的一部，而謀個性的發展。如何達到這兩種目的，實業心理學因為對於個性的研究，很有貢獻。

現代社會日在變遷，職業生活日漸占重要的地位。主管職業的對於一般人的影響日漸加大。如何使工作環境對社會家庭，發生良好影響是一很嚴重問題。實業對社會進步的貢獻，亦即在這問題的解決。對於這種態度的改變，實業心理學希望有具體的貢獻，所以對於社會中的日常生活益增重要。

學校行政與教師的參與

馮邦彥

"Teacher Participation and School Admins Tration," from Secondey Education, March, 1937.

「學校行政與教師的參與」這問題是本年二月間美國全國教育會管理組所討論的中心問題。下面是幾位教育家對於這問題的意見。

(一)哥倫比亞大學教育學院教授施菊野(George Strayer)說：『假使有人問教師應否參與學校行政和幫助學校的組織達到某種目的，那答案是教師應要參與學校行政的發展。這問題可以由各方面去證實牠。學校的目的是訓練兒童青年及成人預備將來參與民主的社會，要達到這目的，他們需要獨立的思索合作的精神，寬大的同情心以及各同學中彼此的了解，這一切可以在教師的經驗中探討出來的』。

(二)美國全國教育會教師組主席蕭爾培(Albert Shaw)先生說：『教師參與學校行政變成一種已成的事實，這政策的好處是在乎增進全體教師的好風氣，增加學校制度的效率，使學生能得到更好的利益，同時可以減輕行政者的責任，使行政者和教師彼此有自信心和了解。現代的師資訓練應要包括學校行政、經濟、社會問題以及其他特殊的問題，俾能幫助學校行政，得到行政上良好的效率。這是我贊成教師應參與學校行政的理由』。

(三)賓夕法尼亞省亞林敦教育局局長空諾先生說：『我們教育界的同志和社會的領袖對於教員應有一種大量和同情的心，對於工作的意義、方法和目的，使他們有相當的明瞭，然後才可使學校在管理上得有許多裨益，如此教員亦才能熱心服務』。

(四)康涅狄格省斯塔福德城教育局長斯塔波先生說：『我的教育哲學是不贊成教員完全贊同我的意見，我是要他們和我共同思索。每個教員應尊重他自己的意見，學校的發展和建設是要倚靠他們：

…』

(五)俄亥俄省揚士田城教育局長盧德部赫說『教師參與學校行政的問題，現在已成為過去的問題了，現在最要緊的問題是如何向社會各公民解釋國家辦學校的意義。教師在這個問題上能作極大的貢獻。假使教師是善於教學和管理兒童和青年，同時對於社會又能機敏應付，那麽學校無疑地定能得社會的擁護。父母需要教師的意見和關於學校各種的報告，所以教師不但只要知道教材和認識兒童和青年，並且對於學校管理和學校經濟的情形應有充分的認識，假使教師能準確地報告學校的情形，那末學校也容易得社會的擁護了。』

霍萊士曼的百年紀念大會

陳友松

The Horace Mann Conference, Journal of National Education Association, Volume 25, No. 9, December 1936.

美國建國史上和華盛頓、林肯一樣有轟轟烈烈的勳業者，首推教育政治家霍萊士曼。美國人呼他為「公共教育之父」。當他捨棄了政治上的榮譽，毅然決然把他的天才運用在所謂「微賤的教育事業」的時候，美國的教育可憐極了。在他就任麻省教育廳長的五十年前，華盛頓傑佛遜等曾宣言民衆的教育是民治主義任何形式政府的必需。因為沒有領袖，直到一八三〇，祇有三州創立了免費的小學校。至於免費的中學與大學教育還沒有得着大衆的擁護。公立學校極其簡陋，校舍和設備，到處是狹隘而破爛不堪。祇有付不起學費的貧家子弟才進入這些學校。學期極短。學生缺課乃一普通現相。教師的資格和學生相差無幾。一般人民對於公共教育事業，漠然視之。霍萊士曼一出，以振興教育為己任，不數十年，竟創造了全世界所稱譽的美國公共教育制度。他眞是可稱造時勢的英雄了。他在教育上的奇蹟，幾乎婦孺皆知。美國教育家追思其偉大人格，感激其澤惠，決定於一九三六、一九三七兩年度內舉行霍萊士曼百年紀念。

一九三六年十月十六十七兩日教育界領袖在俄海俄州黃泉村安提阿學院(Antioch College)開首次會議，因霍萊士曼曾為該學院第一任校長的緣故。第一、建立霍氏紀念銅像，公演霍萊士曼劇並擬重印霍氏著述，用各種方法使霍氏之事業與思想再表白於全國。第二、是教育家的演講與討論會以「教育在德謨克拉西之功能」為中心題目，計參與者有杜威博士、前任聯邦教育署長蘇克(Sook)國際教育院主任司梯芬杜干博士、麻省工大校長康普登、堪撕士大學校長林得利等名流數十人。他們的講演，定於一九三七年二月一日出一專集，附載霍萊士曼傳。

此次會議中關於霍氏生平的讚揚，有以下名言：

杜威：霍萊士曼是德謨克拉西教育最偉大的美國先知。

林得利：霍萊士曼眞是他的時代裏一個偉大的解放者。他繼續推進了建國偉人的「美國夢」，為美國民治進展，寫了一章驚人的歷史。

史密士：教師教學，學生學習，無論在什麼地方都有霍萊士曼這一位人類的朋友政治家與教育家的精神俱備。

亨得遜（安提阿學院院長）：霍萊士曼在公共教育的遠大事業，使他配稱「公共學校之父」。

蘇俄教師的社會主義競賽

吳清友

Socualisticheskoe Sopevnowanie Uchitelei, "Wpomoshchi Üchitelu" N. 3, 1937 年 3 月

社會主義競賽是蘇聯新興的一種羣衆運動，其主要目的在於改善和提高社會主義建設各部門的速度。蘇聯一切勞動大衆均被吸入這種運動的漩渦牠已成爲蘇聯任何工作的經常方法了。

這裏所說的是蘇俄中、小學教師的社會主義競賽。蘇俄學校屆學年結束時期對於一年來中小學教師的成績，作一系統的計算。所以每一學校都積極地進行社會主義競賽以求學校一年計劃之勝利的完成。教師在這裏首先是爭取學生每一功課之進步。

去年寒假時，蘇俄人民教育委員會副委員長蘇利莫夫曾召集各級教師談話，縝密地檢討中小學中社會主義競賽之重要性，今年一月十八日又在共產主義教育雜誌上發表一篇「告各級教師書」，號召一切教師參加社會主義競賽務使一九三六年至一九三七年這一學年中，中、小學教育工作（特別是俄文、文學和算術等課程）獲得很大的勝利。

根據優秀教師之經驗，每一成績平常的教師加入社會主義競賽之後，均可變成良好的教師。爲要做到這一點，他們必須努力工作，提高其政治和教育的水準，對於所授的功課應有充分的準備，明瞭他自己所教的每一學生之個性，對於教育工作中每一件「小事情」都應加以注意，愛護自己的事業並在工作中悉心研究和諳會應用優秀教師之經驗和成績。

估計良好教師的標準，即是：一學年結束時，每一教師所擔任的班級中要沒有落後的學生，每一學生對於俄文、文學和算術均有充分的知識。

各國獲得諾貝爾獎金的趨向

吳同康

Harrison Hale: National Trends in Nobel Prize awards, Scientific Monthly, The November, 1937.

一九三六年的諾貝爾獎金已經評定授予下列各氏：（1）物理——聯合獎得者係奧國因斯布盧克大學（Innsbruck University）赫斯氏(Nictor Franz Hess)及美國加里福尼亞工藝學院(California Institute of Technology)安特生氏(Carl David Anderson)。（2）化學——係柏林威廉學院(Kaiser Wilhelm Institute)第彼氏(Peter Joseph Wilhelm Debye)。（3）生理學及醫學——聯合

表一　諾貝爾獎金獲得各國　1901——36

國別	物理	化學	生理學及醫學	文學	和平	得獎次數 1901-18	得獎次數 總數
德	10	14	6	5	2	20	37
英	7	$4\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	3	$3\frac{1}{2}$	9	$21\frac{1}{2}$
法	4	4	$3\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	$11\frac{1}{2}$	$19\frac{1}{2}$
美	3	3	4	2	$5\frac{1}{2}$	5	$17\frac{1}{2}$
瑞典	2	$2\frac{1}{2}$	1	3	2	$5\frac{1}{2}$	$10\frac{1}{2}$
瑞士	1	1	1	1	$2\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$6\frac{1}{2}$
荷蘭	3	1	$1\frac{1}{2}$	......	$\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	6
丹麥	1	......	3	1	$\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2}$
奧	$\frac{1}{2}$	1	$2\frac{1}{2}$	......	$1\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2}$
比利時	......	......	1	1	$2\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$
挪威	......	......	......	3	$1\frac{1}{2}$	1	$4\frac{1}{2}$
意大利	$\frac{1}{2}$	......	$\frac{1}{2}$	3	$\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$
印度	1	......	......	1	......	1	2
波蘭	......	......	......	2	......	1	2
俄	......	......	1	1	......	1	2
西班牙	......	......	$\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	......	1	2
加拿大	......	......	1	......	......	......	1
愛爾蘭	......	......	......	1	......	......	1
阿根廷	......	......	......	......	1	......	1
國際	......	......	......	......	1	1	1
總數	33	31	30	33	26	77	155
獲獎國數	10	8	14	15	14	16	18

圖 1

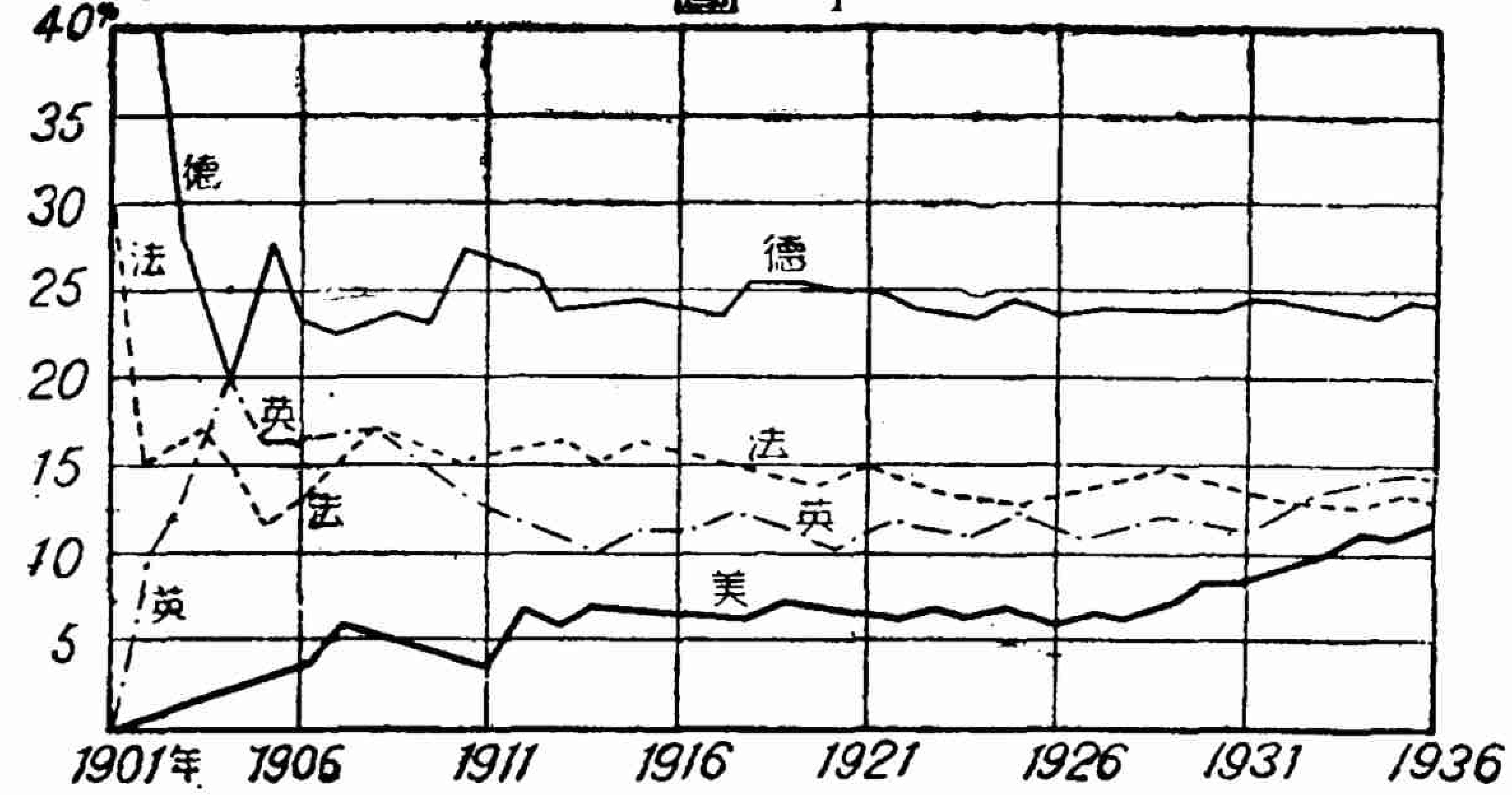
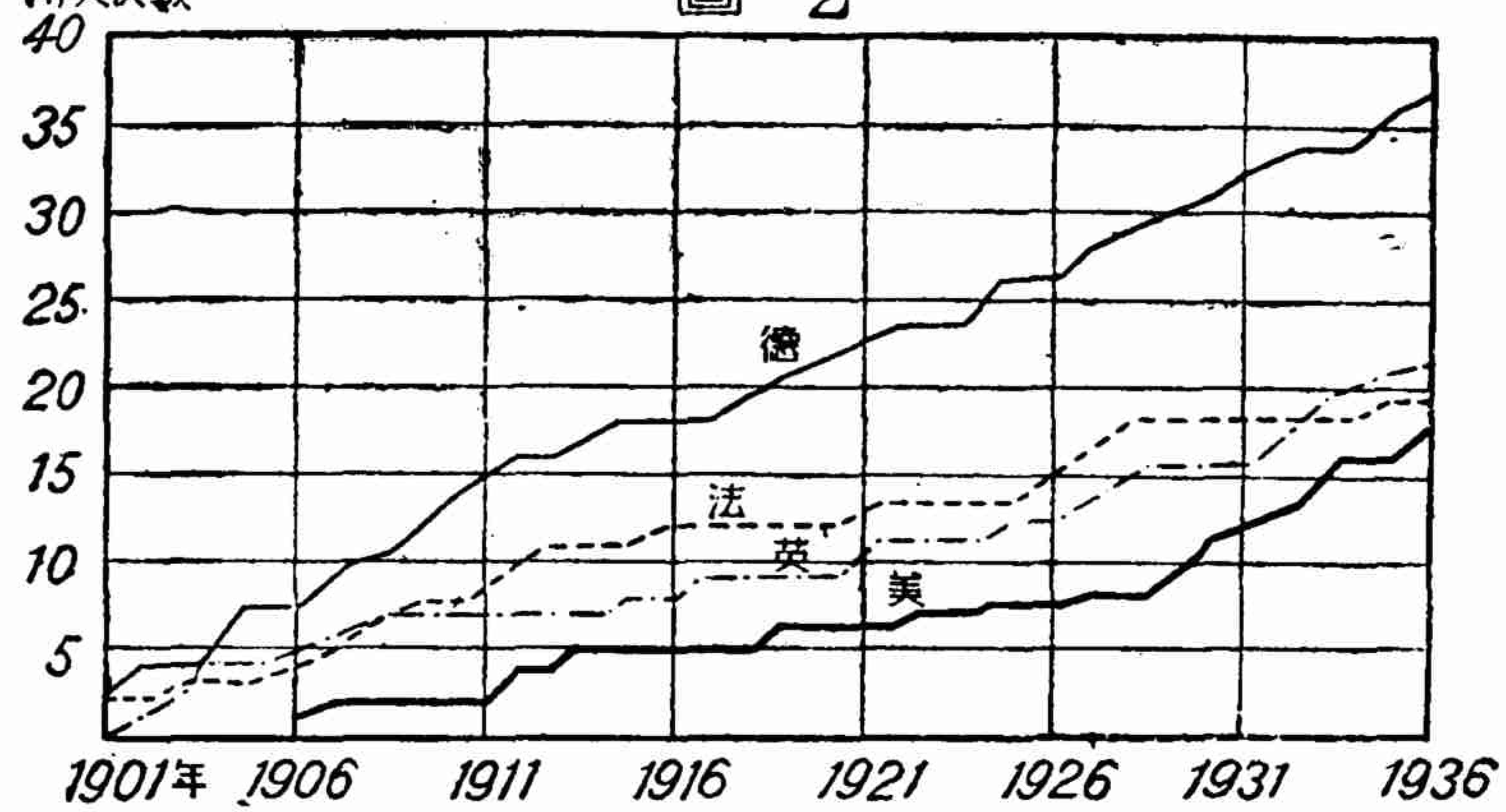


圖 2



表二　各期間所得獎數

	全部 1901–36	1901–18	1918–36	1929–36
德	37	20	17	$8\frac{1}{2}$
英	$21\frac{1}{2}$	9	$12\frac{1}{2}$	7
法	$19\frac{1}{2}$	$11\frac{1}{2}$	8	2
美	$17\frac{1}{2}$	5	$12\frac{1}{2}$	$9\frac{1}{2}$
瑞典	$10\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2}$	5	$1\frac{1}{2}$

獎，係奧國格拉茲大學(University of Graz)羅維氏(Otto Loewi)及倫敦國立醫學研究院得爾氏 (Henry Hallett Dale)。(4)文學——係美國佐治亞(Georgia)尼爾氏(Eugene Gladstone O'neill)。(5)和平——係阿根廷蘭曼氏(Carlos Saavedra Lamas)。此外尙發表一九三五年的和平獎金應授予德國厄西基氏 (Carl Ossietzky)。

遠在一八九六年瑞典大化學家並技術家諾貝爾(Alfred Bernhard Nobel)逝世後，他的遺囑上說明從他財產中提出八百萬美金儲息充作獎金，不分國籍，按年授予對上列五門中有特殊貢獻的人。一九〇一年起卽開始授予。歐洲各國傑出的科學家、文學家及致力和平事業有卓效者已有不少榮譽地獲得這獎金。

到一九三六年止在這三十六年中，應發一八〇獎。但其間有幾年某幾門保留，所以實授獎數爲一五五。見表一，得過獎的有十九國，阿根廷還是初次。

無論自然科學、文學及和平事業，都可說有國際性的；用世界眼光來探究各國得獎的趨向，恰是一件耐人尋味的事。圖一是表示得獎最多的四國所占的百分數曲線。無疑的德國是高踞首席，在三十幾年中她占有的百分數穩定地在二〇至二八之間。英國也有卓超的百分數，從一九一四年的一〇·三百分數起略見增高。法國是很多年次於德國，曲線的最後一段顯得下降而低於英國。美國在給獎開始後的五年中沒有問津，一九〇六年羅斯福 (Theodore Roosevelt)的獲得和平獎金爲其濫觴。在一九一一年她的百分數僅僅是三·六，但此後漸見增高，最近的八年中更現出上昇的趨向。

圖二是德法英美四國得獎次數的圖線。德國線(German line)的與年俱升，是值得人們感奮的！英法亦然，但線的上升較漸而有些不規則，因爲法國在一九二九到一九三四年的獎金沒有染指，她的圖線在那幾年間是平直而與英國線相交。美國在早年的地位，不但是低於德法英，還次於其他各國；卽一九一一年以後，獎金還多半是屬於德、法、英、荷、瑞典、瑞士、意大利等國。在美國線上好多處是平直，這顯明地指示她好多年沒有得獎，但近年來她的圖線是陡升了！

表二是指示德法等國在各期間內得獎的次數，有兩個注意點：(1)美國在一九一八年爲第五位，到一九三六年躋於第四位。(2)歐戰後美國得獎次數僅次於德國，而與英國媲美，尤以近來八年中已一躍而執牛耳。

名著介紹

課程編製的原理及其方法

鍾魯齋

書名 Princi 'es and Techniques of Curriculum Making
著者 Edgar Marion Draper
出版家 D. Affleton Century Company
出版時期 一九三六年 頁數八七五

一

課程編製是近代教育科學進展中一種新運動，自一八九三年美國之十人委員會(Committee of Ten)將研究結果報告以後，此種運動就開始萌芽。至一九一一年美國教育會時間經濟委員會 (National Education Association Committee on Economy of Time)成立，由七位委員組成，三位是大學教育學與心理學教授，三位是教育局長，一位是大學校長，由局長威爾遜 (H. B. Wilson) 主理其事，研究課程更精密而有系統。經八年工作成績卓著，有報告四大巨册，概由美國教育研究社 (The National Society for the Study of Education)印行，使課程研究的材料，遂日見豐富。至一九一八年博華提(F. Bobbitt) 有課程一書 (Curriculum) 出版，一九二四年他又有如何編製課程 (How to Make A Curriculum)出版，其他如查他斯 (W. W. Charters) 彭塞爾 (F. H. Bonser) 合金斯 (Hopkins) 夏臘 (Henry Harap) 等亦各有關於編製課程的專書，以是課程編製，遂變爲一種專門的學問，至繼事者易爲後來者居上，至一九三六年美國華盛頓大學教育學教授杜臘把(E. m. Draper) 著課程編製的原理及其方法一書，材料極其充實，共八七五頁，可謂集此類學問的大成，爲空前的著作。筆者正與吳江霖君從事編譯，取其精粹，貢諸國人。特先將本書內容略事介紹，使努力於教育科學研究者，得覘課程編製運動最近成績之一斑。

本書除冠以尤盧 (Willis L. Uhl)和著者序言外，內分四編，共十七章：第一編是緒論，分二章，陳述幾個關於課程名詞的界說，及課程編製的問題。第二編分四章，論教育的原理與目標。第三編分九章，論工

作單元。第四編分二章，論編製課程的行政與組織。茲將其四編的內容略事介紹，末後更為指出本書的幾個特點，以作總束。

二

課程編製有幾個重要的名詞，原著者曾下詳細的界說。其一是功課表；(The program of studies)謂凡有組織的教材與學習的經驗，用於小學、(尤其是分科式的)初中、高中、或初級學院(junior college)和大學各院系者，都可稱為功課表。即課外有組織的活動，經教員的指導，為達某種特殊目的而為學校所規定者，亦可算為功課表的一部。在大的中學校，其功課表常不分為各個課程。(curricula) 小學是供給基本的智識技能與習慣，為每個兒童的教育基礎，功課表與課程相同。自中學而至大學各學生的興趣與需要日見懸殊；以是有行政的課程，(administrative curriculum)言每課程是一行政策略，(administrative device) 使兒童得合修各種教材，以求達其教育目的。又有個別的課程(individual curriculum)言其適應個人的需要。一個行政課程，是為許多個別課程所組織而成。功課表裏的各種科目，是為構成個別課程的原素，是則功課表可以分為種種課程，其範圍頗廣。其次為學程，(course of study)又為構成課程的一部份，以工作單元為本位。其修習時間長短不一，英文學程有長至十二年者。原理(principle)原為教育哲學的基本假定，目標 (objectives) 是為教育應達到的目的與 goals 和 aims 的意義相等。這幾個字義如原理、功課表、課程、學程的關係，可劃表如下。

Principles of life and education
生活和教育原理
康健，休閑，公民，道德行為等

Program of studies for secondary education based on principle of life
中等的功課表根據生活原理者

Secondary school curricula determined by particular life principle and life needs
中等學校課程為特殊生活原理與需要所決定者

Course of study determined for particular curricula
為特殊課程所決定的學程

由此看來學程是在課程範圍內，課程又在功課表範圍內，功課表是根據生活與教育原理而來的。這幾種名詞的關係，看表自明。其他名詞如變化(variables)選科(electives)教材 (subject matter)等，亦有說明，因其比較不甚要緊，茲不具述。

課程編製要注意下列許多問題：(1)時常修改課程是不可免的。(2)教學單元必定要下界說的。(3)每所學校都必要編課程的。(4)課程編製應為改進教學的。(5)編製課程的進行是按照某種限制的。(如學校經費、建築、設備等是)(6)編製課程必要認識各社會或鄉村間的異同點。(7)課程編製必要認識教育單元的聯絡。(8)在學校

系統上各階段的課程編製，不是學的問題而是美國公民有關係與興趣的事。(9)課程編製必要根據科學的調查研究和報告。(10)課程編製必要根據兒童個性的差異。(11)課程編製爲通常成全教學單元的實驗所限制或影響。（如實驗學由於行 learn to do by doing 的教育原則，影響到打破舊的教學範圍而組織新的單元）。(12)課程編製是依靠着：(a)通行於這社會的功課表的組織，並根據美國的教育哲學。(b)使之分別行政重要和學生生活的教育意義。(c)發達組織教材的方法，以使達到課程的目標。

三

編製課程所應用的名詞和應注意的問題，說明白後，第二編就論到教育學的原理及其目標。這裏先論課程與生活關係，次論決定目標所根據的材料，再次論學程編製目標的組織。

學程爲課程的主要部份，而課程又根據着生活目標與教育原理。是故教育原理與生活目標及學程均有密切的關係，非詳細分析不可。要討論一九三五年美國的教育原理，從歷史眼光看來，教育是有民族和國家性，且是特殊的變動的。社會情形隨時變化，爲供給人民需要適應社會環境計，教育的原理亦必隨之而變。斯賓塞 (Herbert Spencer) 爲近代科學大家，他以爲教育是預備生活，曾臚列五種生活上必需的知識。到了杜威(John Dewey)則謂教育即是生活，是經驗的歷程，教材應合兒童的經驗與趣及其能力。一九一八年中等教育改組委員會 (Commission of the Reorganjation of Secondary Education) 對於教育原理亦有詳細的討論。大約阻止課程的改革具有偉大勢力者，是教育法令某組織團體的需求，印課本的書局，以及教職員和行政人員的保守性。有幫助課程改革以適應生活目標者，是哲學家、科學家、心理學家、社會學家、經濟學家和政治科學家。此後教育原理之決定，必需根據下列的調查：(1)分析美國一九三五年的社會，關於經濟、社會、個人和政治方面生活的改變，(2)發達一種教育原理，使社會容易得到照常進步的程序。究竟根據何種資料去分析呢？約分之則有原料和副料。

由原料而決定教育目標，有下列幾種研究：(1)根據兒童的興趣與活動，如活動學校(activity school)的課程組織，可爲例子。(2)根據兒童的需要及其缺點，可用標準測驗或其他調查，找出兒童的需要和困難。(3)根據成人的需要及其缺點，如調查某社會的成人關於公民道德的缺點，以定教育目標。(4)根據成人社會的活動，如博華提 (Bobbitt) 分成人活動爲十大類，如語言活動、健康活動、公民活動、普通社交活動等是。(5)根據個人預備做某種職業的需求，可用問案 (questionnaire) 去調查，或叫工人自己分析職務，或由研究者去分析。(6)根據社會人士的理想和活動，如查他斯 (Charters) 論理想 (ideals) 與活動 (activities) 使活動與理想互相關聯，彼此能適應

是。至若由副料而決定教育目標；(1)有研究報章、雜誌、書籍而組織者，此種材料約可分為兩類：一為編輯人、著作家、或特約撰述所寫的。一為這種材料的讀者所通的信，或所發表的意見，都可反映出人民的活動需要及其缺點。(2)有研究國家和社會的公文、統計、紀錄、調查、書籍，及其他出版物而組織者；如人口冊、農部出的年鑑、勞工統計局（United States Bureau of Labor Statistics）出的勞工月報（Monthly Labor Review）是。(3)有研究著名人物、專家和思想先進的意見而組織者；這種材料有時出自主觀，未甚可靠。(4)也有研究課本學程和課程發現出許多教育目標者。此外課程委員會和大學，運用其他方法去研究副料，在書內舉有例子並附說明。

目標既決定後，再次是組織問題。編製學程應如何把目標組織起來？組織時(1)要審定目標；可研究現行的學程，並以某種的標準為其根據。(2)由教材委員會去選擇目標；選定時要問這種目標在現在和將來生活活動中是時常發見否？是重要否？兒童們將覺得有興趣去達到這特殊目標否？學生們能成就否？學校要負達到這目標的責任否？可測量否？讀過這科目後可達到這目標否？(3)為指定目標(allocation of objectives) 卽是將目標指定到各個學程，或各特殊的單元。(4)這目標究竟如何說法？教員的目標呢？還是學生的目標？較進步的課程工作，則書學生目標。(5)類別目標(grouping objectives)使其經濟而有效率，並避免重復。

四

目標組織後，就要編定工作的單元。第三編是論工作單元，討論幾個應注意的要點：(1)為教學材料。(2)以學程為教學單元。(3)教學方法和教具。(4)教學成績的測驗。

選擇教材應循着下列幾個原則：(1)某年級學生對於某種事實與活動能熟習否？(2)這種教材內容能否引起學生的興趣？(3)這種材料在現在的社會活動是否很有用處？(4)對於學生將來的生活，又是否很有用處？(5)這種活動或學習經驗，是否一定使教育目的有所成就？(6)材料內容對於將來較高級的其他學程有無價值？(7)這材料對於低級和高級教材有否聯絡性？(8)能否供給廣闊而充分的訓練，以適應學生基本的需要？(9)內容的拓展由幼稚園而至高中，必須由具體而至抽象。在原書第七章之末曾統計由四十二個學程中的選材原則，可應用於一切科目者，幷有各科目選材原則的示例。

以學程為工作單元，須具有下列幾個特質：(1)一單元可以為工作的大部份。(2)一單元可再分為一年或半年的工作。(3)一單元可以為教材範圍中之一部或主題。(4)在這學程中，一單元內一主題或一部份還可以再分。發展學程為工作單元，有以下數原則。(1)必須將目標說個明白，使學生教員同向這目標去努力，以求到達。(2)這單元必具有連絡性，使眞實的人生活動為學生所能經驗者，與此單元的

目的所要成就者相連絡。進而學習之，使目標在最近的將來可以到達。(3)這單元必須使學生能參加工作在課室裏學習單元中的各部份，他們應有計劃、創作和指導的機會。(4)這單元的組織，必須使能實用於特殊的社會和學校制度，要顧慮到材料及其他方面的限制。(5)這單元必須使某學級的學生能努力奮鬬，覺得有點困難。但又要使學生在能力範圍內學得最低限度重要的部份。(6)這單元必能重演實際生活的境況，利用社會國家生活中所有的活動經驗和材料。(7)若這單元根據着真實而重要的材料，學生必要感覺得有興趣。若包括許多不屬本質的材料，學生對於本單元目標，亦必須覺得有興趣而有價值。即不直接覺得興趣，對於工作成就的價值，總要滿意。(8)教學單元的各方面，如目標、內容、補充材料、測驗等，其組織必須明晰而固定，使新的或代理的教員，能與學生共同工作。(9)本單元的程序通常由已知而至未知，由具體而至抽象，由特殊事例而至總束。其智識必須正確，其活動必須合實際生活。如此學生們能得機會去評判、估量和辨別他們的進步。(10)這單元必指示學生和教員有價值的材料，附以參考目錄。(11)這工作單元必顧到個性差異，有特殊材能的學多一些，否則可指示單元裏邊應完成部份的工作。總之，這工作單元應爲興趣的中心，爲兒童完全的教育經驗。有設計式，道爾頓制的工約式，文納特卡(Winnetka)制的個別教學式，爲例。

單元編好後即進行教學，現在通行的教學方法，有赫巴脫派的五段法(Herbartian steps)即預備、提示、比較、總束與應用。有摩利遜氏五段法(Morrison steps)即考查(exploration)提示(presentation)同化(assimilation)組織(Organization)背習(recitation)，有米拉階段法(Miller steps)即提起問題、指導研究、組織結果。有工約教學法(contract method of teaching)即編製工約，進行研究、分組會議，測驗。此外還有問題設計教學法(problem-project method)社會化教學法，和(socialized procedure)學習輔導等。(supervised study)到十二章之末，說到估量教學法的標準。十三章十四章則說幫助教學的設備或教具(instructional aids)。

單元教學的終局是測驗成績。有論文式試驗，有新法試驗(如正誤測驗、選擇測驗、配偶測驗、填字測驗)大約學程教學應備四種測驗，即預先測驗(pre-tests)進步測驗(progress tests)診斷測驗、(diagnostic tests)結束或熟習測驗(final or mastery tests)如何選擇測驗的材料，如何編造測驗的計劃，在本書十五章末亦略有論列。

五

第四編是論課程的組織與行政，其中心問題就是學程如何組織？這種工作應由誰人去負責？

在組織方面來說，必要書寫得使人易讀，組織得簡略明瞭，表現着學術價值，使教學能得進步。一個良好組織的學程，必具下列幾個特性

(1)是包羅宏富的包括有普通目標、特殊目標、內容綱要、教學法的建議、設備與教具、測驗計劃、很完備的學生和教員用的參考書目。(2)一年或半年的工作，必分爲許多單元、段落、工約、問題、設計、或辯論。(3)每一分目必按照年級及學生的能力適當支配。(4)每一分目的組織，必與本學程之目的與以前的工作單元相聯繫。

在行政方面來說，修改課程的計劃，不應僅由某團體某個人去負責，應由教育界各部份的代表去主持。這種代表包括着下列幾種人物：(1)爲教育行政人員如教育局長及其助理員，要提出計劃，召集研究指導員、教材專家以及其他富有經驗與訓練者共同研究。如工作範圍、經費、教員支配等一一都在研究之列。(2)爲學校校長，襄助教育目標之決定，班級與時間之分配，負極大的責任。(3)指導員與教員，決定關於教材、教學法和測驗等。大約學程編製的行政應循下列幾個原則：(一)學程委員會(Course of study committees)造出實驗式的學程，分交各教員去實驗，去估量其結果，隨時加以修改。(二)教職員所受的教育與訓練，極關要緊，他們的明瞭和合作，比之甘願和熱心，更覺基本而重要得多。(三)選擇課程委員最重要的條件：(a)特殊訓練。(b)經驗。(c)身體與心理的適合年齡和服務期間，不甚緊要。(四)教員或委員對於最近出版的書籍、學程、和實驗結果，與學程編製有關係者，應盡量購備以作參考。(五)學程編製至少要以一部份實驗結果爲根據，所以行政人員應與教員和指導員合作做研究的工作。(六)必須訓練教員們關於新學程的應用，以求教學的進步。

六

本書的內容已經介紹過了，讀過這篇文章，可略知編製課程的方法及其原理。此書還有下列幾個特點，試述之以爲本文的結論。

(1)本書論課程編製，是以學程爲中心，因著者以爲學程爲課程的重要原素，在本書第一編已有明白的界說。原來課程有廣狹二義；就廣義來說：「課程是兒童由未成熟至成人的生活歷程中，必須循序繼續力行或經驗的事物的程序」。博畢提也謂課程是完全的直接和間接的經驗，用之以完成個人的能力。就狹義來說：在學校中有系統有計劃的智識和訓練，方稱爲課程。本書對於課程意義未有詳明的界說，而注意於功課表及學程之說明，且特別注意於學程的編製；著者以爲能編製學程，只要能編製課程，合課程就可爲功課表，這是本書第一特點。

(2)本書論決定教育目標的方法特多，而步驟極詳明。論編製學程，舉例極其豐富，使讀者理論和實際，可以互相參照。

(3)原來教學方法與課程編製，關係極切；蓋課程是教學用來達到教育目標的。以前的課程專書，頗忽略教學法。惟本書將通行的新教學法，如設計法、道爾頓制、文納特卡制、社會化教學法等，一一敍述，且說及教學成績之測量，不特爲課程專書，且可爲研究教學法重要參考書。

此外本書每章末附參考資料多種，使讀者可用爲索引，其編書亦極有系統，章首常冠以引言，章末則有結論，極便於閱讀。

教育文化史的新頁

本國之部

一　教育部劃一處理各級學校辦法

一、凡未至戰時狀態之省市各級學校除有特別規定者外，仍應照常辦理，不可停頓或變更辦法。二、凡照常維持課業之學校，其經費仍應由主管機關發給。三、凡在戰區之中等以上學校應另擇相當安全地點，聯合或分別組織臨時大學或中學，盡量收容戰區之教職員及學生。四、各級學校除實施正常教育外，初級中學應遵照中國童子軍戰時後方服務訓練辦法，高中以上學校應遵照高中以上學校戰時後方服務組織與訓練辦法大綱，切實辦理。五、高中以上學校學生志願參加戰時服務者，應由主管教育行政機關分別登記後，遵照高中以上學生志願參加戰時服務辦法大綱分送各訓練機關訓練服務。六、各地方政府及軍事機關，如欲對於高中以上學校學生施行特殊訓練時，應先商得最高主管教育行政機關同意。七、各級政府，對於教育經費應力予維持，不得藉詞挪移，如有變更應先商得最高教育行政機關之同意。八、戰區各級教育行政機關及各級教育機關，應將已領未發及餘存經費，妥爲保存，並將實在數目及保管情形呈報上級主管機關備案。

（二七，二，一一，長沙力報）

二　教育部清理戰區各省市教育存款辦法

（一）教育部爲長期維持戰區教育救濟事業，並謀經濟上之通盤計劃起見，對於戰區各省市教育行政機關及各學校現有存款，得隨時予以清理。其範圍如左：（甲）屬於教育廳局及機關者：一、教育部撥發義務教育經費生產教育經費及邊疆教育經費所剩餘之款額。二、中央協款內未經發放或未曾支配罄盡之餘款。三、各省市教育專款或教育基金項下之存款。四、照各省市預算應存之節餘款額。五、未經動用之經常費臨時費事業費及設備費等。（乙）屬於省市立學校及社教機關者：六、歷年節餘未經呈繳之存款。七、未經動用之建設費或臨時費。八、未經支配之經常費。九、未經呈繳之學費及學生保證金。十、其他餘款或雜費。

（二）戰區各省市教育行政機關及各學校各項存款之清理事項，由教育部令各該省市教育廳局設立某省市教育存款清理委員會清理之。

其委員人選得就各該市省教育行政長官祕書、督學、科長、省立學校校長、審計人員及有經驗之會計師中遴任之。必要時得由教育部派員參加。(三)清理存款手續，分爲調查、登記、接收、保管等項委員會須將辦理情形隨時呈部備案。所有各項存款，於清理集中後，亦須由委員會將擬存之銀行呈部核准。(四)進行清理時，由教育部函請各該省市政府知照，並協助辦理。(五)委員會成立後，凡有存款之機關學校，其主管人員應負責共同清理。所有帳簿存單票據印鑑等項，應於調取時立即繳送，不得設詞推諉。其經辦會計人員，亦一併有協助清理之義務。(六)在清理時間內，如經委員會發現有蓄意乾沒隱藏或違法舞弊情事，對於主管及經辦人員得呈明教育部送交所在地警憲，押送法院研辦，遇必要時，並得請求軍事機關相機協助。(七)委員會於清理存款完竣後，除經部核准之正當開支外，應將全部款額專戶存儲，負責保管，以仍用於各該省市之教育救濟事業爲原則，不得移作別用。(八)委員會必要之辦公費及委員幹事津貼，於概算核定後，得就清理之存款內指撥開支，應以撙節爲主旨。(九)委員會爲辦事便利計，得商借各省市審計人員或聘用會計師及主管會計人員襄同處理。(十)委員會辦事細則及應設帳目之類別，應於擬定後呈部核准備案。(十一)本辦法如有未盡事宜，得由教育部修訂之。(十二)本辦法呈經行政院核准後施行。

(二七，二，四，漢口大公報)

三　教育部處理戰區退出教育人員辦法大綱

(甲)專科以上學校教師：(一)戰區各專科以上學校之教師，因受戰事影響，不能繼續服務者，得向本部或各省市教育廳局登記。(二)上項登記之教師，得由本部視其專長，分別指定下列工作：一、擔任臨時設立之學校或各種訓練班教師；二、擔任指定之各項專門研究工作；三、擔任指定之各項編譯工作。四、擔任指定之各種特殊工作；工作期間之生活費用由本部擔負之。(三)上項登記之教師，得依照志願及專長，由本部分別介紹於其他服務機關。

(乙)專科以上學校職員：一、戰區各專科以上學校之職員，得由各學校指定一小部份擔任原校保管工作。二、戰區各專科以上學校之職員，不能繼續任職者，應由各校自訂疏散辦法。三、上項疏散之職員，得塡明學歷志願，由各校造册彙報本部登記，以便分別介紹於其他服務機關。

(丙)中等學校教職員：一、戰區中等學校教職員可向各省市教育廳局登記。二、上項登記人員，得由本部調充各國立中學教職員，工作期間之生活費由本部發給。(國立中學辦法另訂之。)三、上項登記人員，得由本部調充各地教師服務團團員，分別擔任指定之義教社教等工作，工作期間之生活費由本部發給。(教師服務團辦法另訂之。)四、上項登記人員，得由本部指定研究或編譯工作，工作期間之生活費由本

部發給。五、上項登記人員得依其志願，由本部或各省市教育廳局介紹於其他服務機關。六、上項登記人員有志戰事工作者，得由本部依照其學歷志願，介紹於軍事機關。

（丁）小學校職員：一、戰區各小學校職員，可向各省市教育廳局登記。二、上項登記人員得由本部調充各地教師服務團團員，分別擔任指定之義教社教等工作，工作期間之生活費由本部發給。三、上項登記人員，可由各省市教育廳局介紹至各地擔任小學教師，或兒童教養團服務員，或其他適當工作。（兒童教養團辦法另訂之）四、上項登記人員，有志戰事工作者，得由本部依照其學歷志願，介紹於軍事機關。

（戊）社會教育機關工作人員：一、戰區各公立社會教育機關專任工作人員，可向各省市教育局登記。二、上項登記人員，得由本部調充各地教師服務團團員，分別擔任指定之義教社教等工作，工作期間之生活費由本部發給。三、上項登記人員，得由本部編組社會教育工作團，擔任後方服務等工作，工作期間之生活費，由本部發給。（社會教育工作團辦法另訂之。）四、上項登記人員，得由本部或各省市教育廳局分別介紹於其他服務機關。五、上項登記人員，有志戰時工作者，得由本部依照其學歷志願，介紹於軍事機關。　（二七，二，一六，漢口大公報）

四　教育部舉辦戰區各級學校員生及社會教育機關工作人員登記

教部為統籌處理戰區各級學校教職員及社會教育機關工作人員起見，特舉辦戰區各級學校教職員學生及社會教育機關工作人員登記。茲將登記地點，登記日期，及登記時應具備之各項手續錄次。

戰區各級學校學生登記辦法：（一）教育部遵照行政院通過之處理由戰區退出之各級學校學生辦法大綱，特舉辦戰區各級學校學生登記。（二）凡戰區退出之專科以上之學校學生，及中等學校學生原校因戰事影響停頓，不能繼續肄業者，均得聲請登記。（三）登記地點，在重慶本部及湖北湖南河南江西陝西廣東等省教育廳。（四）登記日期，自二十七年二月二十六日起至三月五日止。（五）申請登記時，須繳足資證明之文件，及最近二寸半身相片二張，並填具登記表。（六）登記學生，經審查合格後，其志願繼續入學者，得由本部及各省教育廳，分別指定公私立學校肄業。（七）登記之高級中等學校高年級及大學學生，其有志戰時工作者，可由本部轉送軍事委員會政治部施以訓練。（八）登記之中等學校學生其志願在家自修者，得由家長出具證明書為准其在家自修。（九）各級學校學生，已在重慶本部及各省教育廳登記者，不必再辦手續。

戰區各級學校教職員及社會教育機關工作人員登記辦法：（一）教育部遵照行政院通過之處理由戰區退出之各級學校教職員及社會教育機關工作人員辦法大綱，特選辦戰區各級學校教職員及社會教育機關工作人員登記。（二）凡戰區退出之專科以上學校教職員，中

等學校教職員，小學校教職員，省（市）立社會教育機關專任工作人員，縣（市）社會教育機關專任工作人員，原服務機關因戰事影響停頓，不能繼續工作者，均得申請登記。（三）登記地點，在重慶本部及湖北，湖南，河南，江西，陝西，廣東等省教育廳。（四）登記日期自二十七年二月二十六日起至三月五日止。（五）申請登記時，須繳足資證明之文件，最近二寸半身相片二張，並塡具登記表。（六）登記人員經審查合格後，得由本部指定特種研究編輯等工作，或調充爲各國立中學教職員，或調充爲各地教師服務團團員，或編組爲社會教育工作團，或由本部及各省教育廳介紹於其他服務機關。其有志戰時工作者，本部並得依照其學歷志願，介紹於軍事訓練機關。（七）各級學校教職員，已在重慶本部及各省教育廳登記者，不必再辦手續。

（二七，二，二二，長沙大公報）

五　教育部頒布戰區中小學教師服務團員檢定辦法

教育部在各地登記之戰區省市立中小學教職員，其中除一部份分派在各處國立中學服務外，其餘登記合格之省市立教職員，教部已頒發審查及檢定辦法五條。玆探錄如下：一、各服務團應於所屬各登記處教職員登記截止後，停止登記。一面將各處名册彙總逐一審查其資格經歷及證件。其不合格者，應予剔除。二、各服務團原規定收容一百五十人。現卽儘量擴充至多亦不能超過四百人。登記人數經審查剔除後，尙超過此限度時，卽登報通告定期舉行個別談話，就其資格經歷能力志趣體格詳加審核分別去取。三、談話時應察其是否能操普通語音。其絕對不能者，以不合格論。四、中小學事務書記各員，除爲初中以上學校畢業堪任短小教員者外，其餘須加以筆試檢定，而其取錄數不得超過錄取總數十分之一。五、前項談話及筆試，須就原登記地點分別舉行。聞在漢口長沙南昌三處登記之戰區中小學教職員，除去業經國立貴州中學選定服務者，尙溢出規定數額。故教部駐湘辦理戰區中小學員生登記處，遵照上述辦法第二條之規定，定於二月二十二十一兩日，每日上午九時至十二時下午二時至五時在第一師範舉行個別談話云。

（二七，二，一六，長沙大公報）

六　教育部處理戰區退出學生辦法大綱

（甲）專科以上學生　一、戰區專科以上學校，不能在原地繼續開學且未遷移他地，或指定借讀學校者，其原有學生可向各省市教育廳局登記，由教育廳局彙報本部。二、上項登記學生志願繼續讀書者，可轉學或借讀於各繼續開辦之公私立大學，經濟困難者，得依手續向各校請求減費或貸金。（貸金辦法另訂之。）三、上項登記學生志願參加戰時工作者，可由本部轉送軍事委員會政治部經檢驗身體甄別考試合格以後，施以訓練。四、上項登記學生志願加入戰事有關之技術訓練班或其他訓練班者，可由本部或各教育廳局分別介紹。

（乙）中學學生　一、戰區中等學校不能在原地繼續開學，且未遷移他地，或指定借讀學校者，其原有學生可向各教育廳局登記，由教育廳局彙報本部。二、上項登記學生志願繼續讀書者，可由本部指定入各國立中學肄業。（國立中學辦法另訂之）。三、上項登記學生志願轉學或借讀他校者，可由各教育廳局代為介紹。經濟困難者，得依手續向各校請求減費。四、上項登記學生得由家長聲明在家自請教師自修補習，以後參加考試。惟各科之實驗或實習部份，以後應另設法補足之。（自修辦法另訂之）五、上項登記學生志願參加戰時工作者，可由本部轉送軍事委員會政治部經檢驗身體甄別考試合格後，施以訓練。六、上項登記學生志願加入戰事有關之技術訓練班或其他訓練班者，可由本部或各教育廳局分別介紹。

（丙）小學及幼稚園兒童　一、戰區之小學或幼稚園兒童，得隨時向其所遷移地點相當之小學或幼稚園請求轉學肄業。二、戰區內之兒童，其家長無力遷移至安全地點者，得將兒童送交附近之戰區兒童收容所，轉送入戰區兒童教養團。（戰區兒童教養團辦法另訂之）三、戰區遷到後方各地之家庭，其兒童無力入相當之小學或幼稚園者，得送入附近之兒童教養團。四、原在小學各年級肄業之兒童，無法送入學校或兒童教養團者，得在家庭自請教師補習或自修。至學期開始時，如欲轉入相當學校者，受各該校入學試驗及格後，編入各該校相當之年級。（自修辦法另定之）。

（二七，二，一七，漢口申報）

七　教育部規定戰區學生自修辦法

自抗戰開始以來，各戰區學校均已先後停辦，退至後方之各級學校教師及學生，除一部分隨原校在安全地區照常教學，或借讀他校者外，其餘大部分或因故仍留戰區之中，或雖在後方，而無法可以入校，教育與人口之分配，顯然已失其均衡，且因戰事方亟，家庭之遷動頗多，在學子女，勢不得不隨家移動，而至輟學，倘時日遷延，則青年將空耗寶貴光陰，教育部有見及此，乃訂定學生自修暫行辦法，通令各省市教育機關遵照辦理。該項辦法，最重要之意義，在承認家庭延聘教師，其所教之課程，合於學校之規定者，均得在任何學校參加考試，同樣取得學校之資格，此項辦法，一方面對於一般合格之失業教師，又闢一安善之出路，一方面復可救濟各中小學擁擠不堪之困難，同時對於經濟比較稍裕之家庭亦減除不少子女求學困難之問題。茲將該項辦法全文列後：

戰區中小學生自修暫行辦法：一、本辦法依教育部處理由戰區退出之各級學校學生辦法大綱乙款第四項及丙款第四項訂定之。二、凡戰區高初中一二年級失學學生，經向各省市教育廳局登記及格，願在家中延聘教師自修及補習者，得由家長向原登記機關聲明之，聲明手續如左：（一）呈驗登記證（二）補繳登記證相同之照片一張（備貼許可證用）（三）聲明書須註明登記號碼，學生姓名，性別，年齡，籍貫，原肄業學校，科別，年級，自修或補習原因，現聘教師姓名履歷，自修補習之科目

進度預計及現在住址等。三、登記處於接到聲明書後，應即加以審查，經審查許可者發給許可證。四、自修及補習之中等學校學生每學期須持許可證向附近相當學校參加學期或學年考試，由所參加考試學校發給成績單，即認為該學期或學年之修業成績，將來得憑此項成績單，向其他相當學校請求轉學或借讀。五、上項學生，如因特別原因未能按時向附近相當學校參加學期或學年考試者，須向登記處聲明原因。將來如轉學或借讀他校後，應受入學考試，考試及格者予以承認。六、各科實驗及實習部分，應於將來入學時補足之。七、高初中三年級學生不得在家自修補習，但陷入戰區未經退出者，將來經證明屬實後，得就近請求參加相當學校所舉行之畢業考試，考試及格者予以承認。八、小學各年級肄業之兒童，無法送入學校或兒童教養團者，得在家庭自請教師補習或自修，至學期開始時，如欲轉入相當學校者，受各該校入學試驗及格後，編入各該校相當之年級。九、小學自修學生，如欲參加畢業考試者，得向附近公立或已立案之私立小學請求參加，考試及格者，由所參加之學校發給畢業證書。學校不得徵收任何費用。十、本辦法如有未盡事宜，由教育部隨時修正之。十一、本辦法自公布日施行。

（二七，二，二六，漢口大公報）

八　教育部訂定戰區學生貸金暫行辦法

教育部為救濟專科以上學校戰區學生，經制定公立專科以上學校戰區學生貸金辦法，頒布履行，並規定私立專科以上學校，亦得依照該項辦法參酌辦理。辦法如下：一、為救濟戰區學生起見，公立專科以上學校，得依本辦法設戰區學生貸金。二、凡公立專科以上學校學生，其家在戰區，費用來源斷絕，經確切證明必需救濟者，得向所在學校申請貸金。前項所稱學生，如已受公費待遇或受有他項貸金或津貼者，不得再申請貸金。三、貸金分全額半額兩種。全額每月八元或十元，半額每月四元或五元，其數目視學校所在地生活費用及學生實際需要情形定之。前項貸金之申請，每學期得舉行一次。四、學生申請貸金時，應填具貸金申請書。申請書式另定之。五、學生領取貸金，應出具貸金收據，並須有負責保證人簽署。大學生所領貸金，其償還期間，不能超過戰事終了三年以後。償還詳細辦法另訂之。六、各校對於學生申請貸金允否，應由校長遴聘教職員若干人組織學生貸金委員會負責審查決定。具經審查應准貸金者，即由各校按月發給貸金，並造具名冊呈報教育部備案。七、貸金以由各校經常費內撙節撥充為原則。其有特殊情形者，得據情呈請教育部另籌補助。八、私立專科以上學校，得照本辦法參酌辦理。九、本辦法施行細則，得由各校另訂之。十、本辦法自頒佈之日施行。

（二七，二，二九，長沙大公報）

外國之部

一　西班牙戰時士兵教育

在西班牙內戰的過程中，政府軍的士兵得到一個受教育的較好機會；多數從後方徵來的國民兵，連初等教育都沒有受過在戰事初期，前線知識較高的軍士非正式地教他們的同伴讀書，特別是那些目不識丁資質還聰穎的少年士兵尤爲熱烈好學。後來在他們教育部統轄之下，一些志願教師組成了士兵教育團，來擔任這項教導工作。三個月來的功效，是設置了九百所以上的學校，前線戰壕裏的文盲，有百分之七十已經知道如何讀和寫，這極足以顯示那些教師的發奮教學，有多位教師以一身而兼掌三、五個學校的教課，足見其賢勞。

許多所用沙袋堆起的學校，離最前線不過五百公尺之遙。教師裏面有各種政黨的人物，如社會主義者，共產主義者，民主主義者，和無政府主義者；其中以少年社會主義者爲最多數。他們都受過軍事訓練，除了軍事活動外，不使他們的教導工作受到梗阻。他們到醫院、兵營、和飛行場效勞，還組織了劇團報社，和其他教育集會。

在這些學校裏，師生間的熱情，是令人感奮的！年齡大的學生，向比他年齡小的教師請益，並不覺得羞愧。教導不懂得知識可貴的兒童固非循循善誘不可；可是感覺知識需要的成人，所得印象就格外深入了！

這些青年以寫作爲樂，如經教師審核他能獨立寫作，他的作品會選入會刊，爲了士兵們的需要，發行了一種小型而精緻的手册，中夾許多頁空白有格線的紙張，並附鉛筆，以供他們寫作之用。在手册的緒言裏說：他們所採用的教學法是讀和寫同時教學，要比機械的陳舊的教學法較有興味得多，當一個學生學會了讀，他就能教導別人。該手册的各頁分別印着警闢的詞句，如『服從合法政府』『國家求獨立的戰』、『我們爲西班牙的文化而戰』『偉大的瑪德里萬歲，』『一個繁榮而愉快的西班牙』等等；附有共和政府總統及教育部長的肖像。還印着教育部長致士兵們的一頁信「士兵們，現在你們已知道如何讀和寫了，一個新的世界在你們的眼裏和意識裏展開，你們已征服了一個偉大的世界，你們一手握着這手册，一手拿住了槍，你們用誠摯的熱忱愉閒來享受教育；願你們繼續爲民主主義共和國和西班牙的獨立奮鬪，如此，我們快樂的將來將因你們而呈現……』

二 德國學生的十誡

德國國社黨學生會長社勒氏(Gustav Adolf Schel)近發表「德國學生的十誡」迻譯如次：

(1)德國學生，應將你們個人的生存看作無關輕重，應重視你們對德國人民是否盡職，你們要始終做德國人。

(2)德國人首要的戒律是榮譽，榮譽毀壞了的名譽祇有用血來補償，你們的榮譽是對你們個人和國家的忠誠。

(3)做德國人意思是說具有德行，你 應負起爲德國精神而奮鬪的使命，探求潛藏在你們同胞之中的眞理。

(4)德國的將來，惟你們的信仰、熱誠和戰鬪精神是瞻。

(5)沒有想像能力的人，無法把握現實。缺少了領導便不能發展想像，所以要竭誠地去景仰和崇拜他。

(6)一個人生來即爲國社黨員，教育更使他的信仰堅強，他的受教育，原意也是爲此。

(7)如果還有什麽事比命運更有力量，那就是勇氣，你要忍受一切困難來磨鍊你自己，勇敢地去做那些足供磨鍊的事。

(8)生活求紀律化，克己和敦行是社會生活和教育的重要基礎。

(9)當領袖的，刻刻不要忘却職責，要處處利人，不可吹毛求疵，寬以待人，嚴以律己。

(10)做一個優秀的黨員，要義俠而不傲慢。

商務印書館

最新出版

算學辭典

一冊定價三元五角

特價二元八角

六月二十六日截止

段育華 周元瑞等編

本書爲高等程度之普通算學辭典，所選名詞術語，對於純粹算學，適合大學程度；其應用方面，亦以是爲標準。我國算學，代有發明，關於中算詞語，儘量採入。中西疇人傳略，亦廣爲羅列。全書經營凡廿餘年，所收詞語近七千條，每條解釋例證有多至數千言者。末附四角號碼索引，及西文索引。

▼**精撰英漢字典** 一冊定價一元八角

特價一元四角四分 五月八日截止

任充四編 我國最完備之英漢辭書，學者咸推本館出版之綜合英漢大辭典。本書即爲其簡編。原書精萃，略備於此。更就Winston及Oxford字典中之新字新語，並英文報紙上常見之新語，擇要列入，尤覺切合時需。排版醒目，售價特廉，庶便普及。

▼**德華成語辭典** 一冊定價九角

陳允文編 收集德文成語約七百餘條，用中文及普通德文對照解釋，以便互相參證；更附例句，以明其正確之用法。

*[H]C423(2)h-27:3

國際反侵略大會在倫敦開會經過

國際反侵略大會是全世界維持正義和平人士團結一致，援助中國，制裁日本的一個空前大會。該會於本年二月十二十三兩日在倫敦開會，議決種種援助中國制裁日本的辦法。此次大會關係我國抗戰前途至深且鉅，其經過情形應周告學生。茲摘述如下：

據本年二月十四日長沙大公報載，國際和平運動大會所發起之援助中國抵制日貨會議，於二月十二日在倫敦英國工業館開幕，參加者有十九國，代表九百餘人，英、美、法、俄及英國各自治領均有代表出席。大會宣布開幕後，卽宣讀中國軍事委員會蔣委員長，孫夫人宋慶齡女士，美前國務卿史汀生三人賀電。蔣委員長賀電原文如下：貴會今將斷然制止日本之殘暴侵略，余願代表我中國四萬萬五千萬受戰爭荼毒愛好和平之民衆，謹致謝忱。日本於六年以前，奪我東四省五十萬方英里之領土，今復掠我腹地，侵及九省，受其蹂躪之面積，幾等於英法德義四國幅員之總和。日軍蹤跡之所至，中國壯丁靡有孑遺，無辜婦女，旣遭摧殘，復難免其屠戮，而髫齡童子，或被兇殺，或父母罹難，盡成流浪之孤兒。在其陸海空軍火威力不屆之地帶中，彼復嗾其空軍，向我無辜民衆，橫加轟炸，毀其家室，摧其實業，夷其一切慈善教育機關爲平地，而其陸海空軍今仍繼續擴展戰事，足見日軍人侵略之野心，迄無饜足之時。日之侵華，不獨無法理可言，且將國際公法，九國公約及非戰協定，作彰著之摧殘，彼欲征服中國，竟悍然置列强之利益於不顧，視全世界不以戰爭爲國策工具之共同協定若無物，日本之舉措，不啻一舉而欲毀棄全世界之法律秩序與文明，而陷之入中古時代野蠻之狀態。中國今日之抗戰，正竭其人力物力作堅韌之撑持，卽最後一人，最後寸土，仍將繼續此神聖之戰爭，任何犧牲，決不變志。諸公今日召此大會目的，欲制止日軍之瘋狂與殘暴，此種同情之表示，足使我抵抗侵略之戰爭，驟增新生之力量，使世界公理之伸張，復活新生之希望。蓋中國作戰，不獨求民族之解放，不獨求領土主權之完整，實乃爲全世界各國之共同安全而戰也。日本踐踏條約如糞土，旣保證鄰國疆土之完整於先，乃食言興師，任意侵略之於後，其毀滅信義，若不加以懲膺，則世界此後所遭逢之浩刦，恐爲人類歷史所罕見。惟全世界一致之輿論，同時作正確之表示，佐之以最有效之聯合行動，始足使日本覺悟其盲目挺進侵略政策之不智，及

其以武力征服中國之不可能。貴會為世界最有力量一部份民衆之代表，倘能使日本深感全世界愛好和平之民衆痛恨其殘殺掠奪之行為，實足予中國為公理和平之奮鬬以強有力之與援。貴會共同之情緒若能以具體步驟之表現，促成日本侵略之結束，則貴會推進世界和平與人類幸福之努力，庶幾見顯著之成效。賀電宣讀後，繼由國聯同志會聯合會，法國總工會，美國和平及民主聯合會，國聯同志會荷蘭分會，國際和平運動大會印度委員會，合作社國際聯合會各代表，依次發表演說。最後則由國際和平運動大會中國委員會首席代表李石曾宣讀該委會主席宋子文之賀電。電文如下：

諸君集合盛會，當我國患難之際，向我表示同情，余遠在萬里之外，謹向諸君敬致謝忱。諸君之同情，如何始能獲得實效，非余所欲建議，但自覺有向諸君提醒一重要事實之必要。諸君中有多數曾在銀幕上或畫報中略見我國城市與人民遭受恐怖及殘暴之毀滅，余確不願以日人慣行之兇暴加害中國和平而勤勞人民之記述，使諸君發生惡感。但請牢記者，諸君所聞悉之事實，不過代表整個痛苦之萬一而已。且該痛苦之發生，乃因諸君國家中有一部分人士助桀為虐所致。日本乃一極窮之國家，其經濟及財政狀況極其危急，全賴對外貿易。因其缺乏原料，須由外國購買煤油棉花及五金之類。其侵略戰爭之用品，幾無一不由大國輸入，大部分取於美國及大英帝國。日本售賣貨物與貴國，而由貴國購回軍用品，諸君是否甘願為此侵略戰爭之從犯。中國國民革命，始於一九一一年，此後繼續努力奮鬬，雖有若干之失敗與錯誤，但對將來之目標，則逐漸明晰，對所抱之使命，則更為堅決，務期實現革命之理想，各國自應使中國與其他國家，並立於平等地位，以便在國聯所企圖自由民族之合作中，盡其全責，並使中國國內建設民主政治，使人民共享繁榮與快樂之均等機會，吾等現正企圖應用及採納西方最優之點，作為楷模，以改造此廣大與古遠之國家，并使其現代化。此乃我等之願望。因吾等不欲捨棄此願望，又因吾人之工作行將成功，日本政府遂將此恐怖戰爭加諸中國人民。日本所以出此，乃恐中國發展成為自由統一民主與繁榮之國家，將令其內部發生動搖，危害其基於封建制度之獨裁。該制度乃借助於已陳舊之天皇崇拜種族崇拜與軍閥主義等觀念，以維持威望者也。因此日本之陸空軍竟故意焚毀及轟炸我國醫院學校大學及專門研究機關。因此當日軍侵佔我國東四省時，即拐綁吾人於一九一一年所摒棄之廢皇，而使之為其傀儡。此為日軍在中國如瘋如狂，從而利用以往封建時代之老朽反動政客，以組織若干之傀儡政府之事實。中國具有與歐洲相等之版圖，亘古不絕之民族習尚，此習尚之溯源，遠在與法羅斯皇帝在埃及建造金字塔之時代。吾國之人口幾佔全世界四分之一，乃日本軍閥現正企圖以礮火及刀劍恐怖與楚刑以粉碎中國人民之精神，摧殘中國人民之自由志願，消滅吾國文化之光輝，驅逐我人民復歸方由奮鬬始得脫出之封建黑夜，降低吾儕成為不識文字之農民及買辦階級，國家甘心願供野蠻日本工頭之驅使。但

此事絕對不能實現。因一切歷史所昭示於吾人者，乃當民族自由之願望，爲外來侵略所阻折時，或當社會正義之期望爲反動勢力所壓迫時，外來壓迫及社會反動，最後必被推翻。吾人對西方有效力及大規模之屠殺同胞方法，却遲遲不願學習，對政府負責履行條約義務及維持國際公法所冒危險之微小，則了解過於遲緩。但由痛苦經驗中，吾人正迅速領悟，在勇敢及鎮靜方面，我國人民並不遜於其他民族，爲解脫吾國所受橫暴之侵略，吾人將堅持到底，並扶助日本人民，推翻及爲文化大敵之體系。貴國政治家深恐被捲入思想之鬬爭中，吾人自應盡力避免，此種鬬爭，蓋有一明顯問題之本體，目前之問題，乃多數政府，包括中國在內，愛好和平，立誓反對以戰爭爲國策之工具，少數政府，包括日本在內，反約背盟，利用戰爭以達到其國家利益及遂其野心。故除去吾人所應感謝諸君對我國所表示之同情外，諸君當前之利益，及要求予破壞公法者以有效之處分，豈非極明顯之事乎。避免未來世界大戰唯一方法，乃採取集體行動，以制止目前既發之戰爭。今日中國爲侵略主義之犧牲者，但貴國或將爲明日之犧牲者，諸君愈無所事事，則日本及其他戰爭製造者，將愈受其惠，而諸君將愈加重對諸君自身不利之勢力，此乃吾人在中國所見之情形，諸君對此，將如何處置之。

大會議程有三：（一）由抵制運動中止對日援助，藉以制止對華侵略行動之存續。（二）援助中國。（三）由各國相互並由國際合作，以制止日本侵略，並增強國聯會之力量。

大會於十三日下午三時續開全體會議，一致通過譴責日本危害世界和平決議案。此外各委員會並提出建議案如下：（一）各國工黨，應在各該國法律所許可之範圍內，實行抵制日貨。（二）各國應設立常設委員會，研究抵制日貨運動組織方法。（三）停止以款項貸與日本，同時應貸款於中國。（四）各國議會，應促使各國政府贊助抵貨運動。（五）由合作社實行抵制日貨。（六）禁止煤油輸入日本。（七）推廣個人的抵貨運動，婦女購用日貨，如絲襪等爲數最多，故應在婦女界特別宣傳抵制日貨。（八）在中國各地設立情報局，協助中國，以對世界各國從事宣傳。以上各項建議案，除瑙威瑞典兩國工會代表對於第一項表示不能接受外，均經一致通過。會議通過各委員會報告書後，舉行最後一次全體會議，由各國代表依次發表演說。中國孫中山夫人宋慶齡女士之代表即駐法大使顧維鈞博士，當即向會議表示感謝，謂會議結果，足使中國人民抗戰勇氣增加百倍云。會議正式閉幕後，晚間復在谷文脫公園舉行宴會，參加者甚衆。宴畢，會議主席薛西爾子爵發表演說，略謂日本處心積慮，欲憑藉武力，以逞其私慾，而於一切國際約束，則毫不顧及。次由法代表物理學家貝蘭發表演說，詆責各大民主國之資本家，不應支持日本而忽略本國之眞正利益，最後則由中國代表顧維鈞博士致辭。

陷後南京鎮江揚州杭州廣德的慘狀

全面抗戰後，淪陷國土，受禍至烈。其中最慘者無過於南京、鎮江、揚

州、杭州、廣德等處。敵人於屠殺焚燒之外復加以姦淫搶掠。據各報所載慘狀，眞令人不忍卒讀而髮指。玆搜集其所載分述於下，教師應令學生細讀，藉以激動其同仇敵愾之心。

一　南京

據二月二十二十一日漢口大公報：上年十二月十二日深夜，在火光冲天，殺聲震地，我軍於礮聲隆隆之下，悲憤撤退，全城卽陷入極端恐怖情形之中。留城市民幸早已安全移入難民區內，惟未能及時撤退之一部兵士，前進既難，後退無路，軍人愛國殺敵心切，於是在十三日晨曦中，城內各處槍聲大作，敵我巷戰開始，衝鋒肉搏，我孤軍均作壯烈衛士之犧牲。當日下午，槍聲漸稀，敵軍大隊入城，佔據各機關，佈置守衛，同時分派大批軍隊至各處按戶嚴密搜索，我武裝軍隊無論抵抗與否，一律遭受槍殺。自是日起，殺人恐怖，蔓延全城，嗣敵方聲稱，難民區內藏有武裝軍隊，乃不顧國際信義，公然違反對國際救濟委員會之諾言，衝入難民區內，按戶搜查，凡貌似軍人者，輒綑綁以去，十餘日內，每日均有十餘卡車，滿載非武裝人民向城外駛去，總計不下萬人，慘遭屠殺，以後偶有市民在街中行走，或在房屋內發現，敵兵認爲形跡可疑者，立時驅至新街口廣場上，一律以機槍擊斃，倘被捕市民，地近河池，則敵兵必推溺河內。曾憶一次有數人在河內起伏掙扎，敵認彼浮水圖逃，乃一一以槍擊斃，事後並槍挑人頭，嬉笑街心，遇有野犬，則戲弄誘食，倘該犬勇猛追逐，卽以刺刀刺死。敵兵如此兇殘無道，實令人髮指。將近一月中旬，敵兵屠

殺暴行益見猖獗，用種種陰險詭計，謀害一般無辜百姓，初則佈告市民，舉行良民登記，倘有違背，卽不准住於難民區內，於是每日均有萬餘市民，分別集合於金陵大學操場及新街口廣場與山西路廣場，爭求登記，擁擠不堪。敵人於此時佯作善意，向民衆演說稱，凡前充兵士者，請卽退列兩旁，以使分配職務，免與市民雜處，如有違犯，決予槍斃，因之每四五千人中，至少有四五百人被迫退出民衆之羣。本人等亦一度前往參加登記，目覩當時敵人之自然神情，似非詭計。一般民衆亦並不感恐慌，乃離開登記地點約二十餘分鐘後，忽聞機槍聲連作，可憐此成千成萬無辜市民竟慘遭毒手。敵人滅絕理性之殘暴，於此可以想見。敵兵此種蠻橫狂殺，國際救濟委員會曾一度提出交涉，其後始略減少。但敵兵仍故意殺戮，每至一家，搜索不出少年婦女時，輒惱羞成怒，屠殺全家，哀號涕泣之聲不絕，是以兩閱月間，我市民被屠殺者約有八萬人之多，迄至今日，其摧殘毀滅暴行，尚無休止，留居南京市民之前途，實不堪設想。

首都淪陷，敵軍於十三日進城，到處縱火狂燒。猛烈之巨火濃烟，日夜籠罩全城，亘一閱月之久，此空前大火，使全城居民無時不在驚駭恐怖中，其延燒區域，計有中華門，夫子廟，中華路，朱雀路，太平路，中正路，國府路，珠江路及陵園新村等地帶，所有高大建築及商店房屋，均付一炬，斷垣頹壁，焦土無垠，悽慘情況，目不忍睹。回憶十數年來，政府之辛苦經營，艱難締造，今不幸遭此浩刼，其損失誠不可勝計，尤陵園新村之焚燬，眞令人痛心疾首，及至近日，時因彼等聚合房內烘火取暖，漫不注意，致

星火焚燒，波及範圍極大，總之，此次南京大火，實爲洪楊之役以來最大之火災，其損失慘重，亦爲我國史上空前痛心之紀錄，敵人對吾如此摧殘蹂躪，吾中華民族對此血債深仇，誓死必報。

難民區成立後，婦女移往避難者極多，國際救濟委員會並闢金陵女子大學爲婦女收容所，當時已住滿七千餘人，內部生活情形，較難民區稍爲安全。敵軍進城後，卽按戶搜查婦女，挾去姦淫，嗣復擴大暴行，每日至女收容所用大卡車將大批婦女載走，哭號震天，慘不忍聞，有時至深夜將一部份送回，但已遍體鱗傷矣。如是者數日，被其姦淫之婦女，約佔半數，嗣經國際救濟委員會竭力交涉結果，敵兵明白張膽之獸行，略見減少，但其毀絕人性之殘暴程度，并未降低，於是不分晝夜，紛紛攀牆而入收容所，每見婦女，不論何地，卽強行姦淫，因之求救與嬉笑之聲，常達院外，蓋收容所內無力抗拒，只有聽諸禽獸摧殘也。同時，尙有一部敵兵，至收容所外遍覓婦女姦淫，其卑劣手段，與萬惡行爲，更非吾人所能想像。國際委員會至此又開闢金陵大學爲婦女收容所，爭往避難之婦女極爲擁擠，然而暴敵醜行，愈加兇猛。按其姦淫對象，爲十二歲少女至七十歲老婦，如稍抗拒，卽予槍斃，某次在山西路一院內，當一婦女被敵姦汚時，其丈夫前往哀求釋放，敵兵見而震怒，以刺刀將其刺死。此外敵兵虐待屍體之惡舉，而迭出層見，某日，一被姦淫之裸婦屍體，僵臥雪地中，突爲一日兵覩見，乃強迫我市民與之性交，該市民竟在抗拒之下，死於非命，而該屍體亦遭刺數刀，若是慘絕人寰之奇辱事件，日多一日，迄至本人離京日止，已約有一萬婦女遭敵兵玷汚。

暴敵非第屠殺縱火姦淫，且復縱兵爲盜，任意搶刼。當難民移避難民區時，曾將家門閉鎖，嗣據目擊者談，各街巷門戶業已開啓，而室內物件已空，此顯然爲敵軍搶去。按自敵軍進城後一個月內，每日有大批卡車，滿載器物向下關駛去，自係以輪船運走，並聞所有紅木傢俱亦均搬運殆盡，較珍貴物品，更早被席捲去矣。難民區外財物旣全搶盡，敵兵又假借檢查名義，闖入難民區內，翻查衣箱，當時區內難民，恐慌異常，然一般亦手空拳之難民，對此暴舉又無法制止。敵兵檢查時，每遇珍貴物品，卽強行取走，旋更進一步檢查衣袋，因此每人所有鈔票及財物，亦皆被奪無存。

無抵抗的難民遭此浩刼，旣已不幸，同時外人財產，亦竟不免。當時曾有金陵大學外籍教授，聖公會牧師等聯合向敵軍交涉，結果允先派士兵調查，但在檢查時敵兵對一切財物，饞涎欲滴，徒格於情面，未能公然搶刼。聞某次在一外僑房內檢查時，突有一敵兵匿一小鈕扣於懷內，某外人舉而贈之，並諷之曰，此權作辛苦之報酬可耳，敵亦靦然受之。迨至最近難民區內難民之香烟，烟咀，手錶，皮夾，電筒，日記，鋼筆等等小形物品，亦盡被敵兵擄去。至於在街上遇有稍好之衣裝者，更不免遭殺身之禍。所以南京目前盜刼之風，如火如荼，所謂「皇軍」軍紀，無異於國際強盜也。

二　鎭江

據二月二十二長沙中央日報：鎮江爲南京屏蔽，運河中樞，且係江蘇省治，東南戰場。礮聲初起，該地即爲敵人間諜出入之標點。逮蘇州、無錫淪陷，省府遷往揚州，居民即紛紛移動，但中級以下或有薄產者，皆安土重遷，不肯輕易離境。十一月二十七八兩日，敵機不擇地點，大肆轟炸，機身與往昔迥異，均爲意大利式，能在高空停留，聯續擲彈，南門越城避難人民數十人，悉遭犧牲，但我軍警仍持鎮靜，勸市民照常開市。至十二月七日，敵軍僅離城九里，縣長公安局長始離境他去。在國軍未撤之前，因船隻被扣，客車不開，民衆欲逃難者，已無交通工具可逃。逮九日敵由南門入市區，有未能離境之難民數千人，紛紛向城北逃生，而船隻絕跡，前有大江，後有追兵，可憐此數千同胞，非死於敵人礮火，即沈於無情江流，從此遂展開燒殺淫掠之慘幕矣。

敵人入境，以搜索我軍爲名，到處燒殺。敵在南郊損失較大，故該處焚燒最甚，黃山中學，招隱，竹林及鶴林等寺，均付之一炬。進城部隊，手溜彈左右亂擲，城內外火頭數十處，日則濃烟萬丈，夜則火光燭天。雖弘仁醫院，浸會堂，麵粉廠，蠶桑改良會，及怡和山住宅，亦未幸免。據最近離境者言，火災最烈區域，首爲山巷，次爲江邊東西塢街，舊英租界，大西路（即舊西門大街）南門大街，斷壁頹垣，滿目淒涼，難民回鎮，不但不知家門何在，且不辨路徑東西。

敵入市區，凡山洞地下室，防有軍隊藏匿，一律以機槍搜掃，避難婦女，均葬身其中。敵於我國壯丁，最所忌惡，見一着青布襯衫者，指爲壯丁，又一懷警哨者，指爲軍人，立即槍斃。途中死尸，大半被風霜雨雪凍成僵塊。其尤慘者，狂肆獸慾，見婦女不問老幼，不問病人與產婦，均無幸免。故輪姦致死者極多，餘則事前投井投繯者有之，活活嚇死者有之。紅卍字會收屍共三千具，男屍多在途中，女屍多在床榻，血跡殷殷於衾褥之間，慘不忍覩。某某親見日兵九人，擄一年五十餘歲之女子，另執一青年男子，強其交媾，供衆嬉戲，男子不肯，即應槍聲而斃。又途中遇見婦女，竟拽入屠戶肉案上，不避路人而行其獸慾。現於舊武廟保安處醫院內，雖設有東洋式妓院，但祇能供其軍官洩慾之需，士兵仍在四鄉漁色。彼等在鄉間曾於地窖及草堆內發現女子，故每到農家，即搜索地窖與草堆。至雞鴨牛羊，則更隨地自取，無人敢抗。現在京、滬、揚、鎮一帶，敵軍所在地，方圓三四十里之內，村落爲墟，雞犬絕跡，不但麥種未下，春耕且無希望。

燒殺之外，其最普遍者，即爲刼掠。不問大家小戶，宅無空過，且搶不一搶，貽成麵廠麵粉萬袋，搶刼一空，繼之以火，高等衣物裝箱編號，整批運走，粗笨木器，則爲取暖燃料。餘火委屋中，往往釀成火災，如救火隊施救，則火熄之後，即執救火之人交所謂自治會救火組者曰，此即放火之人也。現在幸未被燒之屋，大半封釘，不准他人出入，如闖入駐兵房屋，盤問而非房主，即就地槍斃。美術字畫，不問好劣，均捲之而去，竟有以挽聯出示國人估價者，其目不識丁可知。

三　揚州

據二月二十五日漢口申報：揚州爲蘇北門戶，其東仙女廟尤爲軍

事上重要據點。敵軍自佔領江南各縣，突破江陰封鎖線後，爲鞏固京鎮間地位，與便利向津浦線進攻，遂於上年十二月十四日清晨一舉而陷此兩要隘。

揚州居民，率多本籍，以爲南京陷落，戰事可告一段落，兼爲顧念產業，有不願遷避者，或因城陷淪過速，有無力與不及逃走者，不下數萬人，所受種種殘酷行爲實爲有史以來所僅見。敵軍既陷城，其司令亦到達，逕赴商會，無人招待，遂以綠楊旅館爲司令部。次日黎明，開始搜索燒殺，姦淫擄掠，無所不用其極，十室十空，竟無一家可以幸免。富戶如汪魯門、賈頌平、謝箴齋、鍾味腴等家損失最重，聞各家被搜均在十次以上。鬧市中之各書局與文化機關均遭焚如。古刹天寧寺內有重傷士兵五六十人，未及運走，悉被槍殺，寺僧七人亦受池魚之殃。福緣寺僧，因乘汽油船逃難，被目爲官軍輜重，全寺僧衆數十人，無孑遺者。最可慘者，敵軍進城第二晚，經一深街，恐遇埋伏，先向街口開槍，彈由堅固牆上碰回，流彈死一敵兵，敵以爲城內尚有便衣隊，遂不論男女，一遇人影，即開槍亂擊，或用刀刺殺。至姦淫婦女一層，更爲敵寇之急務，到處搜索女人，不論老幼，不論何時何地，即行宣淫調戲割乳種種惡作劇，更非言語筆墨所可形容。拒姦而死者到處皆有，亦有姦後仍不幸一死者。城內婦孺收容所共有七八處，除法國天主堂所辦一所，因神甫努力支持，未受過量騷擾外，餘皆不免。（惟某次神甫受執縛，日司令且聲言當殺汝法國人。堂有無線電收音機，即執爲與漢口中央軍通信之據，當詰以能收不能發，何從通信，幸而得免。）三日後，其司令部由綠楊遷往中委王柏齡家，迄至第四日燒殺稍遏，然無辜遭難者，已不下五百人矣。

當敵進攻揚城之際，分一部兵力，由凹子街，經萬福橋而達仙女廟鎮，沿途經過橋樑，我軍未及炸毀，用火焚燒，僅焦其表面，故敵之坦克車，仍得安然通過。二道橋鄉民爲避免騷擾起見，預備鷄鴨猪羊，執旗集隊迎於橋口，敵見人旗一簇，不問皂白，即用機槍掃射，因此數百徒手血肉之軀，大半應聲而倒。道旁河畔，尸骸枕藉，河水變赤。敵入鎮後，居民多從睡夢中爲之破門驚醒，一見士兵，皆爲黃呢服裝，方知河山變色，咸成甕中之鱉，欲逃而不可得矣。斯時我軍在北岸與敵隔芒稻河對峙，槍礮聲未已。敵一面竄入民房，一面強迫人民下河淘米洗菜及在岸旁築壕，因此我無辜民衆死於礮火者又不知凡幾。戰事稍停，敵即開始縱火焚燬民房，聲稱對岸有敵，非毀去障礙物不可。復借搜索潰兵爲名，大肆搶掠，每一巷口皆豎有「禁止通行，出入者殺」之木牌，每牌之下，仰伏尸身，少者三五具，多者十餘具，婦女不及逃避，因遭輪姦而死者極夥。全鎮食物，不但搶掠一空，燃料亦無處購買，四鄉農民，不敢入市，道路上屎尿與暴露之屍身，臭不可當。五日後，殺人較少，而搜索婦女如故（據報一週間民衆遭難者已逾六百人）嗣該鎮商會主席闕立庭，竟受敵脅迫，回仙女廟組僞維持會，曲盡獻媚，當地民衆尤極痛憤。現敵雖渡河，然瘡痍滿目，無一人有家可歸，無一家不骨肉殘缺，其慘痛概可知矣。

四　杭州

據二月二十二日漢口中報：杭垣多商店，敵刦掠後，內部已空無所有，即門窗板壁亦被折毀，生火取暖，未熄之火，則任其延燒，故隔鄰店屋咸遭焚燬。僞維持會諸漢奸，爲取媚敵人，乃組織新市場商業復興委員會，由張鏡如任僞常委，朱孔陽、鍾韻玉、聞立仁、邵力更、陳鑑文、高爾和等逆亦參加。大世界已被迫開鑼，供敵娛樂。並在大亞、大陸、東方、淸泰第二旅館原址，多設妓寮，強迫良家婦女供敵淫樂，每次售票一張，納資兩元。門首駐有敵憲兵。各銀行多被佔用，梅園小吃館，改爲料理店；協興改爲東方料理店。各米店俱勒開業，由敵憲兵統制設一米店。在龍翔橋設小菜場，售價甚昂。猪肉每斤洋四角半。敵在滬因嫖妓，染花柳病者甚衆，抵杭後即搗毀藥房，刦去六〇六、九一四等藥品。獸慾依然，每以強姦良家婦女爲快。豐禾巷有某姓妙齡女郎，爲敵酋見，欲行非禮，女見狀急向蕙蘭中學收容所逃避，卒被追獲，女堅持不從，敵竟以刺刀猛劈，立時慘斃。敵爲麻醉信仰佛教之徒，已組織日華佛教會杭州支會。至於各機關多已遭燬損，教育廳房屋折毀更甚，僅省黨部及省政府尙無變動。

五　廣德

據二月二十三日漢口中報：廣德是淪入敵軍蹂躪下，而經我軍克復重覩天日的地方。以下的記述，是游擊隊克復後所得到的眞切材料。廣德城內原有二千六七百戶人家，人口共八千左右，自八月十四日起，被敵人飛機轟炸過二十幾次，十月六日起，城內也遭轟炸，十一月二十六日到二十九日，敵機大隊飛來，連炸了四天，居民死傷有三百人之多。縣政府就在二十七日搬到鄉村。敵人入城時，城裏還有窮戶五六百人，十之八九，都被敵軍殺死。敵兵入城後，立刻挨戶搜查，四五十歲以下的男子，都用繩子捆在一起，強迫搬運東西，打掃房屋，對於婦女，不論老少，加以輪姦。敵人佔領城內的四十四天之中，搜索壯丁和婦女，最殘酷的，是對於不能如他們意思的婦女，除強姦外，還用木椿或青菜蘿蔔插到陰門裏，裸體暴露在街頭。對於許多壯丁，也用玻璃瓶插入肛門中處死。我們的游擊隊於本月十三日入城時，看見這樣慘死的屍體不下二百具。

十八里店子有范姓的童養媳，才十四歲，十二月三十那一天，連她母親和姐姐，一齊被五六個鬼子拖去，沒有進城；在一個稻場邊上，把她們的衣服脫下，迫令她們下水塘先洗澡，三個女人害羞不肯，後來鬼子們就挾到場上，迫令在地上爬，調戲取樂，他們氣憤羞怒之下，立刻自盡。本月十三日敵軍向宣城、蕪湖退去時，還在四郊搜索四十幾個婦女帶走的。當游擊隊進城的那一天，米不是被敵人帶走了，就是丟到水塘水溝裏去了。許多油酒店的醬缸，敵兵吃不完，可是剩下來的，他們不是把一個人頭放進去，就是埋下一個死小孩子，或一條女人的腿，甚至醬油桶和酒缸，都屙進大小便。